

Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Советского района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»
(МБУ ДО ДДТ)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБУ ДО ДДТ
Протокол от «28» августа 2026 г.
№ 04

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
совета МБУ ДО ДДТ
Протокол от «28» августа 2026г.
№4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
Беленькая Е.В.
Приказ от «28» августа 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОСТОК»**

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Форма реализации программы: очная

Целевая группа (возраст): от 7 до 15 лет

Срок реализации: 2 года по 216 часов

Условия реализации программы: муниципальное
задание

Разработчик: педагог дополнительного
образования Крыуленко Лилия Евгеньевна

г. Ростов-на-Дону
2026

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы.....	9
1.3.1. Учебный план	9
1.3.2. Содержание учебного плана	11
1.4. Планируемые результаты	26
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	27
2.1. Календарный учебный график.....	27
2.2. Условия реализации программы.....	27
2.3. Методическое обеспечение.....	28
2.4. Формы аттестации.....	29
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	29
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34
ПРИЛОЖЕНИЯ	37
Приложение 1	37
Приложение 2	39
Приложение 3	42
Приложение 4	42

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» для детей 7-15 лет реализуется в рамках естественнонаучной направленности, так как она подразумевает формирование научного мировоззрения, экологического мышления, развитие исследовательских способностей учащихся в области естественнонаучных наук, также включает формирование коммуникативных компетенций, как показателя общей культуры человека и естественнонаучной грамотности.

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 02.06.2026 № 886855).

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» для детей 7-15 лет реализуется в рамках естественнонаучной направленности, так как она подразумевает формирование научного мировоззрения, экологического мышления, развитие исследовательских способностей учащихся в области естественнонаучных наук, также включает формирование коммуникативных компетенций, как показателя общей культуры человека и естественнонаучной грамотности.

Экологические проблемы и противоречия во взаимоотношениях человека и природы выдвигают необходимость формирования экологической культуры у подрастающего поколения, т.к. решение этих проблем зависит в значительной степени от того, насколько глубоко молодежь овладевает знаниями законов природы и как быстро эти знания станут побудительными мотивами её повседневных действий.

Детское объединение «Росток» является формой организации свободного времени, пространством, созданным для оздоровления и развития творчества ребенка, помогает сделать отдых детей разумным и полезным, дает возможность заметить достоинства каждого ребенка. Включение данного объединения

позволяет реализовать одну из главных функций досуга, а именно: вовлечение личности в процесс непрерывного просвещения, обеспечение личностно значимого общения, расширение сферы проявления личностных и творческих качеств в экологическом направлении.

Практика показывает, что результативность экологического образования во многом зависит от условий, в которых находится ребенок. В рамках детского объединения «Росток» дети через игры, упражнения, эксперименты, праздники, развлечения, продуктивную деятельность могут закреплять знания, полученные ранее в наблюдениях, опытах. Проекты помогут создать педагогу комплекс мероприятий, позволяющий:

- получать детям информацию о природе (разнообразии видов, красок, форм, объектов);
- научить чувствовать природу, обмениваться впечатлениями, эмоциональными переживаниями;
- осуществлять практическую ориентировочную и исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она направлена на системность изучаемого материала. Природа земли представлена в ней как сложная система, состоящая из различных сообществ (растения, животные, человек, экосистема и т.д.);

В представленной программе в большей степени сделан акцент на морально-нравственные и эстетические аспекты экологического воспитания. Учебный материал в большей степени ориентирован на развитие самостоятельности учащегося в познании экологии природы и взаимодействии с флорой и фауной; практические и творческие занятия нацелены на получение первых навыков исследовательской деятельности. Процесс экологической грамотности в программе «Росток» включает в себя разные виды совместной деятельности учащихся и взрослых (родителей).

Новизна программы: Программа построена с учётом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды. В ней предусматривается широкое применение жизненного опыта детей. Игровая форма курса обусловлена возрастными особенностями ребёнка. Дети лучше усваивают учебный материал, когда они вовлечены в учебный процесс и испытывают добрые чувства по отношению друг к другу.

Педагогическая целесообразность программы:

Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир природы, как работают в ней физические и экологические законы. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения естественнонаучной грамотности, учащиеся смогут увидеть

«волшебство природы»; понять, основные физические и экологические законы существования живой и неживой природы.

Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимость для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления - важные задачи работы с детьми.

Адресат программы: группа формируется из обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет, без предъявления требований к уровню образования на добровольной основе, без конкурсного отбора, набор в группы осуществляется в заявительном порядке.

Краткая характеристика:

Младший школьный возраст (7 – 10 лет). Ведущая деятельность ребенка в этот период – учебная. Она поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, "чем я был" и "чем я стал". В результате происходит формирование теоретического мышления, возникает рефлексия как осознание своих собственных изменений и, наконец, воспитывается способность к планированию. У ребенка этого возраста интеллект начинает играть ведущую роль – он опосредует развитие всех остальных функций. Таким образом, возникает осознание и произвольность действий и процессов. Так, память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Во-первых, память теперь подчинена совершенно определенной задаче – задаче обучения, «хранения» информационного материала. Во-вторых, в младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания. В области восприятия также происходит переход от непроизвольного восприятия дошкольника к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, подчиняющемуся определенной задаче. Происходит быстрое развитие волевых процессов.

Подростковый возраст (11-15 лет) — сложный и во многом противоречивый период жизни ребенка. Резкие изменения, происходящие в физическом и психологическом облике, особенно бросаются в глаза родителям и педагогам. Подростковый возраст — период кризиса в развитии личности ребенка. Особенности личности подростка можно довольно точно охарактеризовать в двух словах — стремление к самостоятельности. Оно накладывает отпечаток на все стороны личности, поведение, чувства.

Необходимо учитывать возрастные, индивидуальные особенности учащихся, это является важной закономерностью в воспитании и образовании. Программа не предусмотрена для реализации для обучающихся с ОВЗ.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два года обучения:

1 год обучения-216 часов

2 год обучения -216 часов

Режим занятий: первый год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа, второй год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 45 минут, перерыв не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса: нет

Сроки, объем и уровень реализации программы: 432 часа, 2 года, базовый уровень.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые, группы формируются из обучающихся разных возрастов, наполняемость групп от 9 до 15 человек. Могут проходить массовые мероприятия всем составом объединения.

Формы проведения занятий: теоретические занятия в форме бесед, игровых занятий, комбинированных занятий, дискуссий, мини-проектов, тренингов, решения учебных ситуативных задач, квестов, акций.

Перечень форм подведения итогов: анкетирование, педагогический мониторинг.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий, способствующих становлению экологического сознания учащихся, формированию экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде через социально-значимую деятельность.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

Обучающие:

- Формирование знаний о единстве природы, общества, человека. Об экологических проблемах и способах их разрешения.
- Обучение способам сбора и обработки материалов для проведения учебных исследований и проектов.
- Освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности.

Развивающие:

- Развитие экологического сознания и мышления, экологической культуры личности, ответственного отношения человека к окружающей среде и своему здоровью.
- Формирование инициативной группы единомышленников.
- Освоение опыта проведения коллективно-творческих дел.

Воспитательные:

- Обеспечение систематической и целенаправленной работы для творческого развития личности, для организации содержательного досуга.

- Создание условий для творческого развития личности, возможности для простора фантазии.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения 3 занятия в неделю по 2 часа

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	Организационное занятие.	2	2	-	текущий
2.	Экологическая игровая программа «Жалобная книга природы»	8	4	4	текущий
3.	«Осень – пора золотая». Познавательное занятие с элементами театрализации	8	4	4	текущий
4.	Поделки из природного материала (шишки, желуди и т.д.)	8	2	6	текущий
5.	Карнавал осенних красок.	9	3	6	текущий
6.	Праздник урожая. Выставка «Юннат».	6	2	4	текущий
7.	Загадки с лесной опушки. Викторина загадок.	4	2	2	текущий
8.	Природа – наш дом. Экологическое познавательное занятие.	4	2	2	текущий
9.	Мои друзья домашние животные. Викторина « О Барсиках и Мурках»	6	3	3	текущий
10.	Собака – друг человека.	6	3	3	текущий
11.	Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё»	4	2	2	текущий
12.	Игра «Что? Где? Когда?» «Мир природы»	3	-	3	текущий
13.	Викторина «Загадки Зимушки – зимы»	4	2	2	текущий
14.	КВН «Я познаю мир природы»	2	-	2	текущий

15	Загадки хвойного леса. Занятие-исследование «Тайна необычных листьев». Экскурсия в парк.	8	4	4	текущий
16.	Новогодний огонёк.	2	-	2	текущий
17.	Животные – обитатели живых уголков.	8	4	4	текущий
18.	Зимующие птицы. Как им помочь?	10	5	5	текущий
19	«Судьба природы – наша судьба».	6	3	3	текущий
20	Интеллектуальная командная игра «В царстве Берендея»	2	-	2	текущий
21.	День здоровья. Здоровье - богатство на все времена. Подвижная развивающая игра «Ребята и зверята».	4	-	4	текущий
22.	Интеллектуальная игра «Поле чудес» «Удивительное рядом»	5	2	3	текущий
23.	Хищники и травоядные.	10	5	5	текущий
24.	«Прекрасный мир цветов». Легенды о цветах. Познавательное занятие. Изготовление бумажных цветов к празднику 8 марта.	8	3	5	текущий
25.	«Природа вокруг нас» Конкурс знатоков. Презентация.	8	4	4	текущий
26	Экологическая интеллектуальная игра «Хочу всё знать»	6	3	3	текущий
27	По страницам Красной книги.	8	4	4	текущий
28	День птиц. Перелётные птицы.	6	3	3	текущий
29	Интеллектуальная познавательная игра «Весенний марафон»	4	-	4	текущий
30	Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны	7	7	-	текущий
31	Акция «Зелёный патруль» Участие в уборке прилегающей территории, посадка саженцев растений.	12	6	6	текущий
32	«Лекарственные растения – замечательное богатство природы. Охрана лекарственных растений» Познавательное занятие.	8	4	4	текущий

33	«Тайны Царства насекомых» Познавательное занятие с элементами театрализации.	8	3	5	текущий
34	«Яркие краски весны»	6	3	3	текущий
35	Экскурсия в природу «Здравствуй, лето!»	4	2	2	текущий
36	Итоговое занятие.	2	2	-	Итоговый
	Итого:	216	98	118	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Организационное занятие. 2ч.

Вводное занятие. Знакомство с планом работы детского объединения «Росток», выбор старосты. Правила кружковца. Техника безопасности на занятиях кружка. Инструктаж по ТБ. Оформление дневника наблюдений. Эмблема объединения. Планирование общих массовых мероприятий и мероприятий с участием родителей.

Тема 2. Экологическая игровая программа «Жалобная книга природы» 8ч.

Познавательные занятия на тему «Правила поведения в природе» и «Охрана природы». Знакомство в игровой форме с редкими и находящимися под угрозой исчезновения видами животных и растений. Решение проблемных ситуаций «Как им помочь?». Разгадывание загадок и кроссвордов. Рисование экологического плаката на природоохранную тему.

Тема 3. Осень – пора золотая. 8ч.

Познавательное занятие с элементами театрализации. Знакомство с приметами осени, погодой осенью, фенологическими периодами осени. Сезонные явления в жизни растений и животных. Рисование на тему «Золотая осень».

Тема 4. Поделки из природного материала (шишки, желуди и т.д.). 8ч.

Очень многие любят ходить в лес за грибами. А любите ли вы ходить за шишками? Зачем это надо? Потому что из шишек можно смастерить очень много интересного и красивого. В нашей местности наиболее распространены еловые и сосновые шишки. Больше всего по форме шишки напоминают туловище и части тела животных и человека. Поэтому они представляют собой прекрасный материал для изготовления объемных поделок своими руками. Для изготовления поделок из шишек подойдут как раскрывшиеся, так и нераскрывшиеся шишки, в зависимости от замысла. Для скрепления деталей поделок из шишек между собой можно использовать клей или пластилин.

Тема 5. Карнавал осенних красок. 9ч.

Экскурсия в природу «Краски осени». Знакомство с сезонными явлениями в жизни растений, причинами изменения окраски листьев. Сбор осенних листьев для изготовления гербария и поделок.

Обработка материалов экскурсии. Зарисовки и запись в дневники. Сушка собранного материала.

Тема 6. Праздник урожая. 6ч.

Театрализованное представление. Посещение выставки «Юннат». Знакомство с многообразием видов и форм овощей, фруктов и т.д.

Тема 7. Загадки с лесной опушки. 4ч.

Фестиваль загадок. Конкурс на лучшую загадку. Конкурс на лучшую иллюстрацию к загадкам. Конкурс на лучшую загадку собственного сочинения. Командное состязание по разгадыванию загадок. Викторина.

Практическая работа: оформление альбома с загадками о природе.

Тема 8. Природа - наш дом. 4ч.

Экологическое познавательное занятие. Повторение о взаимосвязях в природе; установление причинно-следственных связей влияния человека на окружающую среду; обобщение экологических правил. Просмотр презентации.

Тема 9. Мои друзья домашние животные. 6ч.

Знакомств с многообразием видов домашних животных. История появления домашних животных. Первые одомашненные животные.

Викторина «О Барсиках и Мурках». Знакомство с породами кошек, историей одомашнивания кошек, легендами и мифами о кошках. Знакомство с основными правилами содержания и кормления кошек.

Практическая работа: подготовка к выставке рисунков. Рисование на тему «Моя любимая кошка»

Тема 10. Собака – друг человека. 6ч.

Знакомство с породами собак. Важные «профессии» собак: поисковые, спасательные, собаки – поводыри, ездовые, охотничьи, сторожевые и т.д.

Игра «Поле чудес» «Всё о собаках».

Чтение художественных произведений о собаках, их верности: «Каштанка», «Белый Бим чёрное ухо» и др.

Чтение стихов, посвящённых собаке. Прослушивание и разучивание песен о собаках и т.д.

Тема 11. Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев. 4ч.

Подготовка фоторабот, их оформление. Рисунки животных в свободной технике. Создание выставки. Подведение итогов. Награждение участников и призёров.

Тема 12. Интеллектуальная познавательная игра «Мир природы». 3ч.

Игра по типу телевизионной игры «Что?» «Где?» «Когда?». Повторение и обобщение знаний в области живой природы, правил поведения в природе.

Распознавание объектов и явлений природы.

Тема 13. Загадки Зимушки – зимы. 4ч.

Познавательное занятие. Знакомство с сезонными зимними явлениями, периодами зимы, народными приметам о зиме. Викторина.

Тема 14. КВН «Я познаю мир природы». 2ч.

Командная познавательно – развлекательная игра. Повторение экологических правил, природных взаимосвязей. Использование имеющихся знаний по окружающему миру и экологии при решении конкурсных заданий.

Практическая работа: оформление плакатов, разработка заданий для команды соперников, разработка эскизов эмблемы своей команды.

Тема 15. Загадки хвойного леса. 8ч.

Занятие – исследование «Тайна необычных листьев». Экскурсия в парк (распознавание ели и сосны). Морфологическая характеристика некоторых хвойных пород деревьев. Ель – её морфологические характеристики. Почему на Новый год украшают ель?

Практическая работа: Изготовление ёлочных украшений из природного материала.

Тема 16. Новогодний огонёк. 2ч.

Праздничное мероприятие для детей, посещающих **детское объединение «Росток»**. Театрализованное представление.

Тема 17. Животные – обитатели живых уголков. 8ч.

Особенности организации живого уголка. Правила поведения в живом уголке. Техника безопасности во время работы в живом уголке. Многообразие видов животных в живых уголках. Значение живых уголков в жизни человека. Птицы – обитатели живых уголков, их содержание, кормление, лечение. Звери – обитатели живых уголков. Особенности ухода за ними. Содержание, кормление, лечение (грызуны, мелкие хищники, насекомоядные звери).

Террариум и его обитатели. Устройство и оборудование террариума. Озеленение. Кормление обитателей террариума. Земноводные.

Пресмыкающиеся. Экзотические питомцы террариумов.

Практическая часть. Работа в живом уголке. Уход и кормление животных. Оформление дневников живого уголка, его ведение.

Тема 18. Зимующие птицы. Как им помочь? 10ч.

Зимующие птицы. Знакомство с видами зимующих птиц. Особенности обитания зимующих птиц. Помощь человека зимующим птицам. Викторина «Птицы».

Практическая работа: знакомство с разнообразными видами кормушек для подкормки птиц; изготовление кормушек из подручного материала: пакеты, коробки, пластиковые бутылки. Развешивание кормушек, подкормка птиц. Наблюдения за птицами, прилетевшими к кормушке, распознавание, запись в дневник и зарисовки.

Тема 19. «Судьба природы – наша судьба». 6ч.

Охрана природы. Необходимость охраны природных объектов живой и неживой природы. Основные правила экологически обоснованного поведения в природе. Экологическая викторина «Вопросы лесовика».

Практическая работа: изготовление памяток «Помощь природе»

Тема 20. Интеллектуальная командная игра «В царстве Берендея». 2ч.

Растительный и животный мир леса. Многообразие видов. Охраняемые растения и животные нашей местности. Лесная аптека. Викторина «Тайны природы». Подвижные игры: «Сова охотится ночью», «Зайцы и морковка», «Медведь, что ешь?»

Практическая работа: определение видов растений и животных леса по дидактическим карточкам.

Тема 21. Здоровье – богатство на все времена. 4ч.

Проведение Дня здоровья. Познавательное занятие «В здоровом теле – здоровый дух». Подвижная развивающая игра «Ребята и зверята».

Тема 22. Интеллектуальная игра «Удивительное рядом». 5ч.

Развивающая викторина по типу телевизионной игры «Поле чудес». Разнообразие видов необычных растений и животных. Растения – хищники, паразиты, насосы и т.д.

Практическая работа: Оформление плаката «Это интересно»

Тема 23. Хищники и травоядные. 10ч.

Разнообразие животных. Знакомство с различными видами хищных и травоядных животных. Их характеристика. Цепь питания и экологическая пирамида.

Подвижная развивающая игра хищники и травоядные.

Тема 24. Прекрасный мир цветов. 8ч.

Многообразие видов комнатных и садовых цветов. Луговые цветы. Цветы леса. Легенды о цветах.

Практическая работа: изготовление цветов из бумаги и ткани к празднику 8 марта.

Тема 25. Природа вокруг нас. 8ч.

Конкурс знатоков природы. Викторина «Лесные робинзоны».

Практическая работа: рисунки на тему «Чудесные краски природы».

Тема 26. Экологическая интеллектуальная игра «Хочу всё знать». 6ч.

Игра в 4 этапа: 1 – животный мир Ростовской области; 2 – животный мир Земли; 3 – растительный мир Ростовской области; 4 – удивительные растения Земли.

Практическая работа: подборка материалов для публикации в экологической газете **детского объединения «Росток»**: интересные факты из жизни растений и животных.

Тема 27. По страницам Красной книги. 8ч.

История создания Красной книги. Красная книга растений. Красная книга животных. Редкие и охраняемые виды растений и животных Ростовской области. Просмотр презентации «По страницам Красной книги». Игра – викторина «Узнай по описанию».

Практическая работа: составление альбома «Они нуждаются в охране»

Тема 28. День птиц. 6ч.

Познавательное занятие с элементами театрализации. Перелётные птицы. Помощь птицам. Виды скворечников, технология их изготовления, правила размещения. Викторина «Перелётные птицы».

Тема 29. «Весенний марафон». 4ч.

Познавательное занятие о сезонных явлениях в природе и в жизни растений и животных. Конкурсно-игровая программа «Весенний марафон».

Подготовка к конкурсу рисунков «Весна идёт».

Тема 30. Путешествие по заповедникам. 7ч.

Охрана природы. Заповедники и заказники. Причины создания природоохранных территорий и зон. Знакомство с крупными заповедниками страны и ближнего зарубежья. Просмотр видеофильма «Путешествие по заповедникам нашей страны»

Знакомство с животными и растениями, находящимися под охраной в Ростовской области. Викторина «Они находятся под охраной».

Тема 31. «Зелёный патруль». 12ч.

Беседа об антропогенном влиянии человека на окружающую среду, необходимости поддержания в порядке прилегающих территорий. Просмотр презентации «Антропогенное влияние на природу»

Практическая работа: акция по уборке и озеленению прилегающей к учреждению территории. Сбор бытового мусора, уборка сухой листвы и сучьев, посадка саженцев растений.

Тема 32. «Лекарственные растения – замечательное богатство природы». 8ч.

Знакомство с лекарственными растениями нашей местности. Охрана лекарственных растений. Правила сбора и использования лекарственных

растений. Экскурсия на луг и в парк. Распознавание лекарственных растений в природе при помощи определителя. Сбор материала для гербария.

Практическая работа: зарисовка увиденных в природе лекарственных растений, изготовление гербария. Викторина «Зелёная аптека».

Тема 33. «Тайны царства насекомых». 8ч.

Насекомые, многообразие видов насекомых. Просмотр презентации «Земля – планета насекомых». Значение насекомых в природе.

Экскурсия в природу, распознавание насекомых при помощи определителя.

Практическая работа: зарисовка насекомых в дневники, изготовление аппликации «Бабочка».

Тема 34. Яркие краски весны. 6ч.

Сезонные явления в жизни растений. Растения – первоцветы. Охрана раннецветущих растений. Конкурсно–игровая программа «Русское разнотравье».

Практическая работа: творческая работа на тему «Волшебный цветок» (аппликация, рисунок, пластилиновый рисунок и т.д.)

Тема 35. Экскурсия в природу» Здравствуй, лето!» 4ч.

Экскурсия в парк «Плевен». Фенологические изменения в природе.

Практическая работа: наблюдение за изменением в растительном мире.

Наблюдение за птицами. Записи в дневниках наблюдений. Зарисовки в природе.

Тема 36. Итоговое занятие. 2ч.

Подведение итогов работы детского объединения «Росток».

Награждение активных обучающихся. Подведение итогов выставки рисунков. Концерт «Радуга талантов», подготовленный обучающимися детского объединения «Росток».

2 год обучения 3 занятия в неделю по 2 часа

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	Организационное занятие.	2	2	-	текущий
2	Проектная и исследовательская деятельность	10	3	7	текущий

3	Актуальные проблемы экологии Ростовской области	11	3	8	текущий
4	Антропогенное влияние на окружающую среду.	10	3	7	текущий
5	Экологическая проблема мусора.	15	3	12	текущий
6	Домашние животные и растения. Интеллектуальная игра «Поле чудес» «Удивительное рядом»	19	5	14	текущий
7	Экология человека. Кукольный спектакль «Берегите лес».	11	3	8	текущий
8	Создание видеороликов «Минута для будущего»	15	3	12	текущий
9	Экология и экономика. Конкурс «Экотехнологии»	15	4	11	текущий
10	Животные и растения- гениальные инженеры.	12	3	9	текущий
11	Экологические акции: • Экосумка вместо пакета • Живые родники Ростова • Дни древонасаждения • Спаси дерево – сдай макулатуру • Большая уборка • Разделяй с нами □ Культура обращения с отходами	26	6	20	текущий
12	Международный день птиц. Конкурс рисунков «Птицы родного края»	10	2	8	текущий

13	Экологические дебаты. Командные состязания.	12	4	8	текущий
14	Природоохранная деятельность.	12	4	8	текущий
15	Экопатруль дома детского творчества	19	4	15	текущий
16	Безопасность на дорогах	15	3	12	текущий
17	Итоговое занятие	2	2	-	ИТОГОВЫЙ
ИТОГО:		216	57	159	

Содержание 2 года обучения

1.Организационное занятие. 2ч.

Теория

Требования к безопасной деятельности при проведении исследовательских работ дома и в природной среде. Основные правила и нормы поведения, обучающихся объединения. Правила дорожного движения.

Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Глобальные экологические проблемы.

2. Проектная и исследовательская деятельность. 10ч.

Теория

Возможности проектной и исследовательской деятельности в формировании экологической культуры. Методы и технологии проведения исследований по экологической направленности. Виды информационных и иных источников и правила работы с ними. Этапы исследований. Постановка проблемы, определение цели и исследовательских задач, составление плана исследований. определение основных источников природоохранной и научной информации, знакомство и работа с ними. Требования к экологической исследовательской работе: содержание, структура, оформление.

Практика

Сбор и обработка материалов для экологического проектирования и исследовательских работ. Подготовка, разработка и защита творческих отчётов

и презентаций исследовательских проектов. Участие в районных и городских конкурсах, «Экодебаты», «Минута для будущего»; «Экология – дело каждого», «Экотехнологии», «Планета - наше достояние», «Зелёная планета» и др.

3. Актуальные проблемы экологии Ростовской области. 11ч.

Теория

Особенности природы своей местности. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Особенности рельефа. Общие климатические особенности, разнообразие и смена погоды во все сезоны года. Богатство водных ресурсов Ростовской области. Основные типы почв. Охраняемые территории области. Полезные и опасные растения и животные области.

Представители флоры и фауны области, занесённые в Красную книгу России. Экологические проблемы области и возможные пути их решения.

Практика

Определение растений и животных, их описание. Работа с определителями. Гербаризация растений. Составление карточек охраняемых растений и животных. Оформление экологического уголка «Редкие виды животных и растений». Определение экологического состояния своей местности, составление списка видов загрязнения местных природных объектов. Подготовка творческих отчётов, презентаций. Разработка исследовательских проектов

4. Антропогенное влияние на окружающую среду. 10ч.

Теория

Понятие о положительном и отрицательном влиянии антропогенного фактора на экологическую обстановку. Экологические проблемы крупных городов. Город и человек. Транспорт, его влияние на окружающую среду.

Основные источники загрязнения водоёмов. Вода и производство. Самоочищение водоёмов. Экологическое значение леса. экологические проблемы лесных зон. Примеры экологических катастроф.

Практика

Определение экологического состояния своей местности, составление списка видов загрязнения местных природных объектов. Моделирование проблемных экологических ситуаций и разработка проектов по поиску решения проблем.

5. Экологическая проблема мусора. 15ч.

Теория

Вред, который наносит мусор окружающей среде. Способы борьбы с мусором. Переработка отходов и мусора – основное направление экологии в борьбе за чистоту планеты. Классификация отходов по виду. Какую опасность каждый вид несёт для экологии и человека. Сроки разложения мусора и отходов.

Селективный сбор ТБО. Сортировка мусора. Методы утилизации отходов. Вторичная переработка отходов. Твёрдые бытовые отходы и их утилизация. Переработка промышленного утиля. Утилизации радиоактивных и медицинских остатков. Решаема ли проблема утилизации отходов.

Практика

Сбор природного материала для изготовления поделок, аппликаций. Участие в конкурсах «Вторая жизнь ненужных вещей»; «Экоёлочка», «Экомода».

Популяризация раздельного сбора мусора с помощью создания презентаций и разработки проектов. Уборка территории дома детского творчества в рамках общегородских субботников.

6. Домашние животные и растения. Интеллектуальная игра «Поле чудес» «Удивительное рядом». 19ч.

Домашние животные и их роль в жизни и влияние на здоровье людей. Как живут кошки и собаки в современном мире, насколько изменилась их жизнь в сравнении с прошлыми временами. Проблемы содержания животных в мегаполисе. Основные правила содержания домашних животных в городе. Законодательная база о правах и обязанностях хозяев животных.

Роль комнатных растений в жизни человека. Эмоциональная роль комнатных растений. Воздухоочистительная роль растений. Фитонцидная активность растений. Растения- лекари. Комнатные растения в озеленении школы. Основные правила ухода за комнатными растениями.

Бездомные животные как одна из проблем городской среды. Эколого-эпизоотологический взгляд на проблему бездомных животных. Бездомные животные и "экологическое равновесие". Социальные проблемы и нравственный аспект взаимоотношений человека и бездомных животных.

Жизнь растений в городе. Роль растений в улучшении экологической обстановки города. Влияние неблагоприятных особенностей городской среды на состояние городских растений.

Практика

Изучение мнений сверстников о влиянии на них домашних животных методом анкетного опроса. Составление рекомендаций по содержанию различных домашних питомцев. Разработка проекта «Как помочь бездомным животным?»

Участие детей в интеллектуальной игре «Поле чудес» на тему «Удивительное рядом».

7. Экология человека. Кукольный спектакль «Берегите лес». 11ч.

Теория

Что изучает экология человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Здоровье и образ жизни. Вредные привычки. Экология и генетика.

Экология в нашем доме. Зависимость микроклимата помещения от стройматериалов, отопления, климатических условий местности, вентиляции т.п. Чем опасна бытовая химия.

Опасные предметы в доме- электроприборы. Опасные бытовые отходы и их утилизация дома.

Практика

Проведение мини-исследования «Как сделать свой дом экологически безопасным». Подготовка творческих отчётов (рисунков, стихотворений, мини-сценок, презентаций). Разработка исследовательских проектов. Подготовка и участие в кукольном спектакле «Берегите лес».

8. Создание видеороликов «Минута для будущего» 15ч.

Теория

Экологическое просвещение и мотивация населения на конкретные действия в деле сохранения природы с помощью создания и массового распространения базы видеороликов с экологической тематикой. Популяризация темы патриотизма через отношение к природе своей Родины посредством распространения видеосюжетов предложенной тематики.

Создание городского банка видеороликов с экологической тематикой.

Тематика видеороликов:

- отражение экологической работы образовательного учреждения;
- участие в экологических акциях;
- раздельный сбор мусора;
- проведение экологических исследований;
- экологические проблемы г. Ростова-на-Дону и способы их решения.

Практика

Участие видеороликов в районном и городском конкурсах.

Лучшая видеоработа (видеоролик может быть представлен в различных жанрах: информационный сюжет, интервью, социальный ролик, тематический сюжет) Лучшая анимационная работа (графический или объемный мультфильм).

9. Экология и экономика. Конкурс «Экотехнологии». 15ч.

Теория

Экономическое развитие и его влияние на экологию. Взаимодействие экономики и природной среды. Функция природы как источника производственных ресурсов. Функция природы как источника услуг для людей, связанная с укреплением здоровья и получением удовольствия от пребывания

вне города. Функция природы как системы очистки отходов, образующихся в результате жизнедеятельности человека. Влияние ущерба, наносимого природной среде на экологию: загрязнение почвы, воздуха, водоёмов; вырубка леса; распашка плодородных земель; осушение болот. Экологические катастрофы. Техногенные катастрофы. Пути решения проблем.

Практика

Решение ситуационных задач (ситуации, которые нужно рассмотреть с двух сторон - экономики и экологии: экономисты ищут выгоду для себя. Экологи поступают правильно, по законам природы).

Моделирование проблемных экологических ситуаций и разработка проектов по поиску решения проблем.

Участие в городском конкурсе творческих проектов «Экотехнологии». Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к проектной, научно-

исследовательской, инженерно-технической, изобретательской деятельности, популяризации научных знаний и достижений в области естественных наук и сфере нанотехнологий.

Номинации Конкурса:

- **Медицина и биотехнологии** – проекты посвящённые медицине, а так же использованию живых организмов, их систем или продуктов их жизнедеятельности для решения технологических задач.

- **Нанотехнологии и новые материалы** – проекты посвящённые материалам с улучшенными эксплуатационными свойствами и их применению.

- **Космические технологии** – проекты, посвященные проектированию и разработке технологий для космической индустрии, а так же возможности применения этих технологий в повседневной жизни.

- **Современная энергетика и экология** – проекты, посвященные проектированию и реализации технологий создания энергетических ресурсов из возобновимых источников.
- **Умный город** – проекты, посвященные интеграции различных технологий для улучшения качества жизни населения.

10. Животные и растения- гениальные инженеры. 12ч.

Теория

Бионика - наука о подражании живым существам. Основные направления бионики. Природные прототипы технических изобретений- изобретения, идеи которых люди позаимствовали у животных. Птицы глазами инженеров. Судостроители учатся у китообразных. Удивительные возможности насекомых.

Растения- гениальные инженеры природы. Растения – архитекторы; растения - мастера гидравлики; растения-передатчики информации; растения-путешественники; растения-химики; растения-утилизаторы.

Практика

Проведение мини-исследования на тему: «Чему мы учимся у природы?». Подготовка творческих отчётов.

11. Экологические акции 26ч.:

- Экосумка вместо пакета
- Живые родники Ростова
- Дни древонасаждения
- Спаси дерево – сдай макулатуру
- Большая уборка
- Разделяй с нами
- Культура обращения с отходами

Показ видеороликов о вреде использования полиэтиленовых пакетов. Демонстрация информационных материалов (буклеты, листовки, закладки) о вреде полиэтиленовых пакетов, о пользе биоразлагаемых пакетов и экосумок. Мастер-класс по изготовлению и декорированию экосумок.

Родники — осколки живой природы, единственные участки города, сохранившие свой первоначальный вид, в некотором роде рудименты живой природы в городской агломерации. Ценность родников для человека и окружающей среды.

Акция «Живые родники Ростова» направлена на привлечение детей и родителей к бережному отношению к родникам. Уборка прилегающих к роднику территорий.

Дни древонасаждения. Ежегодно во **вторую субботу апреля** и в **третью субботу октября** тысячи жителей области выходят на улицы и высаживают деревья. Организаторами мероприятия выступают областное министерство природных ресурсов и экологии и министерство жилищно-коммунального хозяйства области.

Целью данного мероприятия является объединение разных поколений общим стремлением уважения к природе, сохранения и преумножения зеленого богатства города своим личным участием, направлено на активное вовлечение детей и взрослых в деятельность по озеленению города и охране окружающей среды. Каждое посаженное дерево – это дополнительный источник кислорода, а кислород это источник нашей с Вами жизни, жизни наших детей и будущих поколений.

Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!» проходит 2 раза год (раз в полугодие) на регулярной основе. Основная задача акции — привлечь внимание людей к ресурсосбережению, заставить задуматься над расточительностью использования природных ресурсов, а также внести вклад в развитие вторичной переработки отходов.

«Разделяй с нами». Обсуждение с детьми каждого вида отходов. Изготовление нескольких разноцветных контейнеров с надписями, что куда складывать. Подключение родителей к общему делу. Дети приносят из дома батарейки, пластик, бумагу, стекло и складывают в соответствующие контейнеры. В процессе большой уборки мусор распределить вместе с детьми по назначению.

12. Международный день птиц. Конкурс рисунков «Птицы родного края» 10ч.

1 апреля - Международный день птиц. Дата проведения праздника выбрана не случайно. В апреле большинство крылатых странников, преодолевая все препятствия, возвращаются к родным гнездам. Поэтому уже более века в начале апреля празднуют Международный день птиц. Изучение птиц родного края, их особенности, виды, численность. Благоустройство мест обитания водоплавающих птиц, изготовление кормушек и скворечников. Наблюдение за птицами – бердинг. Участие в конкурсе рисунков «Птицы родного края».

13. Экологические дебаты. Командные состязания. 12ч.

Теория

Эффективность формирования экологического мышления обучающихся посредством метода экологических дебатов. Изучение методов мозгового штурма, командообразования. А также:

- содействие интеллектуальному, логическому и абстрактному развитию мышления обучающихся через призму экологических компонентов, навыков осуществления проектной деятельности личности, развитию творческих способностей, формированию экологических, правовых и коммуникативных компетенций;
- актуализация внимания к проблемам экологии, охраны окружающей среды, защите здоровья от неблагоприятных факторов среды;
- активизация поисковой и практической социальной деятельности обучающихся;
- пропаганда правовых знаний и развитие у обучающихся
- интереса к будущей профессиональной деятельности;
- мотивация педагогических сотрудников общеобразовательных учреждений к организации исследовательской, социальной деятельности обучающихся.
- информирование и вовлечение общественности в деятельность по улучшению состояния окружающей среды города.

Практика

Конкурс «Экологические дебаты».

1. Приветствие и представление участников.
2. Разминка «Простые вопросы экологии».
3. «3 вопроса команде-сопернице». Игра «Мозговой штурм».
4. Основной блок «А как вы считаете?»
5. Игра «Кто быстрее?»

14. Природоохранная деятельность. 12ч.

Теория

Охрана природы. Охрана природы как антропогенный фактор. Задачи заповедников, заказников. Понятие об охране природы как деятельности человека. Рациональное природопользование ресурсов региона (водных, минеральных, растительных, животных, почвенных и т.д.). Природные ресурсы региона и перспективы их дальнейшего использования.

Практика

Участие в массовых мероприятиях по изучению и сохранению природного наследия в рамках экологических движений, акций («Посади дерево»; «Покорми птиц зимой»; «Лес Победы» и др.)

15. Экопатруль. 19ч.

Экопатруль как эффективная форма пропаганды экологических знаний. Программа деятельности экопатруля дома детского творчества на основе результатов проведенных исследований и реализации проектов. Цель, задачи. Формы деятельности. Выбор темы для разработки сценария.

Практика

Разработка сценариев выступлений. Подготовка оборудования для выступлений. Репетиции. Выступление экопатруля на экологических праздниках, школьных и общегородских мероприятиях.

16. Безопасность на дорогах. 15ч.

Теория

Основные положения Правил дорожного движения. Дорожные знаки. Дорожная разметка.

Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Сигналы светофора и регулировщика.

Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.

Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов.

Практика

Тестирование по ПДД, викторина по ПДД.

17. Итоговое занятие. 2ч.

Подведение итогов работы детского объединения «Росток».

Награждение активных обучающихся. Подведение итогов выставки рисунков и поделок. Концерт, подготовленный детьми детского объединения. Чаепитие.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокая степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретение мотивации стать активными защитниками окружающей среды.

Предметные:

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; земные связи как отражение общих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логика научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
- принципы экологически грамотного поведения; негативная деятельность человека вопреки законам природы, которая приводит к нарушению её целостности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выразить свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; готовить презентацию результатов и осуществлять публичные выступления.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных часов в году	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Дата начала и дата окончания занятий
1 год обучения	216	36	6	С 01.09. по 31.05
2 год обучения	216	36	6	С 01.09. по 31.05
Итого	432	72	12	

В летний период детское объединение может:

- работать по культурно-досуговой программе (учебно-тематическому плану) на летний период, дополнительной общеразвивающей программе, краткосрочным дополнительным программам «Лето» и «Разноцветное лето»;
- организовывать работу в рамках профильной смены по направлению деятельности;
- обеспечивать компенсацию программного материала в случае потери учебного времени и др.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- хорошо освещённый кабинет;
- карандаши, бумага, клей, краски; кисти; восковые мелки; пластилин; емкость для воды; бумага цветная, картон, коллекция природного материала (шишки, желуди, ракушки, семена, каштаны, семечки), инвентарь для трудовой деятельности (грабли, лопаты, лейки).

ТСО:

- интерактивная доска;
- аудио- и видеоаппаратура;
- интернет – ресурсы.

Кадровое обеспечение. Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

2.3. Методическое обеспечение

Принципы работы

Принцип взаимодействия: позитивных и результативных взаимоотношений обучающихся, педагога.

Принцип целостности, структурированности, упорядоченности, непрерывности образовательного процесса.

Принцип активности, открытости и доступности информационной образовательной среды для участников образовательного процесса.

Принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Принцип объективности.

Принцип сознательности, самореализации, саморазвития обучающихся.

Принцип взаимосвязи обучения и воспитания.

Методы работы

Дифференцированное обучение. Педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей, уровня подготовки каждого обучающегося).

Проблемное обучение. Применяя этот метод, педагог не даёт детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей). Учебная деятельность строится как поиск решения этой проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Проектная деятельность. В ходе реализации проекта обучающиеся сами формируют и находят необходимые теоретические обоснования, выполняют практическую работу, подводят итоги и защищают проект.

Развитие тактического мышления через разработку и составление тактических вариантов и творческих заданий, моделирование игры соперника, просмотры кинофильмов, видеозаписей, анализ проведённой работы, составление индивидуальных и командных планов, заданий по тактическим действиям.

Воспитание морально-волевых качеств личности обучающегося и эмоциональной устойчивости через личный пример педагога, разъяснение, убеждение, побуждение к деятельности, поощрение, поручение, обсуждение.

Педагогические технологии

Технология поэтапного формирования умственных действий.

Технология развивающего обучения, элементы технологии развития креативного мышления.

Игровые технологии. Делают учебный процесс более интересным и увлекательным, что повышает мотивацию к занятиям.

Проблемное обучение. Стимулирует самостоятельную деятельность, развивает творческое мышление и способность решать проблемы.

Личностно-ориентированное обучение. Направлено на развитие личности ребенка, его индивидуальных качеств и потенциала.

Кейс-метод. Помогает развить навыки анализа и решения проблемных ситуаций, которые могут возникнуть.

Психологические технологии. Позволяют обучающимся повысить стрессоустойчивость, концентрацию внимания, мотивацию к достижениям. На занятиях используются **методы активного обучения**: беседа с заранее запланированными ошибками (беседа- провокация), беседа с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, игры.

Дидактический материал

Картотека настольных игр, карточек по экологии.

Информационные технологии

Презентации. Позволяют в концентрированной форме преподнести максимум материала при минимальной затрате времени. Просмотр обучающимися экопрезентаций создаёт базу для теоретических знаний, способствует развитию логического, образного мышления.

Электронные энциклопедии. Они поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям, навигацию на основе гиперссылок, а также могут включать аудио- и видеофрагменты, используются для проектной работы.

2.4. Формы контроля и аттестации.

Формы контроля:

- контрольные занятия;
- открытые занятия;
- конкурсные выступления;
- текущий контроль.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Комплексная программа системной диагностики (приложение №2).

Диагностика качества знаний и воспитанности обучающихся осуществляется по следующим методикам:

- «Диагностика уровня экологической грамотности» (разработчики С.С. Кашлев, С.Н. Глазычев).

По результатам диагностики составляются аналитические справки.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности посредством накопления суммы знаний, умений и навыков, формирования набора качеств, требуемых для ориентации на здоровый образ жизни, жизнедеятельности и продолжения образования.

Задачи воспитательного процесса:

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в творческом развитии;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализация и адаптация обучающихся в жизни общества;

формирование общей культуры обучающихся;

поддержка детских инициатив, направленных на социально значимый результат;

реализация потенциала педагога в воспитании обучающихся, укрепление коллективных ценностей в педагогическом сообществе.

Приоритетные направления воспитания:

гражданское и патриотическое воспитание: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к семье, обществу, государству;

физическое развитие и культура здоровья: формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

духовно-нравственное воспитание: развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: создание условий для развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта.

Формы воспитательных мероприятий

Тематические классные часы: проведение занятий на определенные темы (например, патриотизм, экология, дружба). Можно использовать интерактивные элементы, дискуссии, вопросы и ответы.

Групповые и командные игры: ролевые, деловые и психологические игры, командные соревнования и квесты, развивающие навыки взаимодействия и сотрудничества.

Экскурсии и выездные мероприятия: посещение музеев, выставок, памятников культуры, взаимодействие с природой на экскурсиях.

Круглые столы и конференции: обсуждение актуальных проблем, выработка совместных решений, приглашение специалистов, экспертов для обмена мнениями.

Волонтерские акции: участие в благотворительных мероприятиях, помощь в социальных проектах, организация мероприятий по защите окружающей среды.

Творческие мастер-классы: занятия детским прикладным творчеством, творческие проекты.

Спортивные соревнования: проведение спортивных турниров и фестивалей, разнообразные спортивные и подвижные игры, направленные на развитие командного духа.

Технологии проведения воспитательных мероприятий:

интерактивные технологии: использование методов активного обучения, работа в малых группах, мозговые штурмы, применение презентаций, видеоматериалов; игровые технологии: ролевые игры, деловые игры, симуляции различных жизненных ситуаций, игры на командообразование и развитие лидерских качеств; проектная деятельность: организация коллективных проектов на социальные, экологические или культурные темы, поиск и реализация идей, создание презентаций и отчетов по результатам проектов.

Методы воспитательного взаимодействия:

Словесные методы

Объяснение: передача информации, разъяснение норм и правил поведения, объяснение значимости определенных действий или моральных выборов.

Беседа: прямое общение с детьми, обсуждение различных тем, ответ на вопросы, создание диалога.

Диспуты и обсуждения: стимулирование аналитического мышления и критического отношения к информации через обсуждение спорных вопросов и проблем.

Наглядные методы: показ моделей поведения, норм, ценностей через примеры и образцы.

Иллюстрация: использование фотографий, рисунков, кинофильмов, презентаций, чтобы сделать информацию более доступной и понятной.

Практические методы: использование ролевых, настольных или спортивных игр для формирования коммуникационных навыков и командного духа. Проектная деятельность: совместная работа над проектами, которые предполагают исследование, создание чего-то нового и применение знаний на практике. Творческие занятия: Рисование, музыка, театрализованные представления, которые помогают детям выразить свои чувства и мысли.

Эмоциональные методы: личный пример подражания: педагог выступает ролевой моделью, показывая желаемое поведение и ценности.

Создание положительной атмосферы: формирование доверительной, дружелюбной и поддерживающей обстановки для обеспечения открытости детей.

Патриотическое воспитание: использование историй, праздников и культурных мероприятий для формирования чувства гордости и принадлежности к своей стране и культуре.

Социальные методы: групповая работа: объединение детей в группы для достижения общих целей, что развивает навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Психологические методы: обучение детей управлению своими эмоциями, развитием навыков самоконтроля и стрессоустойчивости.

Индивидуальная работа с детьми для развития их потенциала, поддержки их стремлений и целей.

Социальные сети и форумы: создание онлайн-сообществ для обмена опытом и поддержания общения между участниками.

Работа с родителями.

Целью взаимодействия с родителями является: установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности обучающегося. Одна из задач деятельности педагога – установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка, как залог успешности воспитания. Основным направлением работы с семьей являются: родительские собрания, включение родителей в различные виды деятельности.

Тематика проведения родительских собраний:

- организационное родительское собрание: знакомство с объединением, его традициями, местом занятий; требования и правила посещения объединения;

- здоровый образ жизни – гигиена, профилактика заболеваний, режим дня, сон и отдых;
- о способностях к избранному виду деятельности;
- итоговые родительские собрания по группам.

Направления взаимодействия педагога с родителями: сопровождение детей на мероприятия, фестивали, конкурсы.

Планируемые результаты

укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся;
 повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся;
 формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в обществе в целом;
 нормализация и регуляция взаимоотношений педагогов и обучающихся, обучающихся со сверстниками;
 профилактика асоциального поведения;
 социально-ориентированное, адекватное поведение в образовательном учреждении, социуме;
 популяризация здорового образа жизни.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	«День города»	Создание поздравительного видеоролика	очная	сентябрь	Крыуленко Л.Е.
2	«Родительское собрание»	Организационные моменты, мероприятия и т. д.	очная	Сентябрь-октябрь	Крыуленко Л.Е.
3	«День учителя»	Конкурс видеопоздравлений «Любимым учителям»	очная	Сентябрь-октябрь	Крыуленко Л.Е.
4	«День матери»	Праздничное мероприятие для мам	очная	Октябрь-ноябрь	Крыуленко Л.Е.
5	«Первое освобождение Ростова-на-Дону»	Просмотр исторического документального короткометражного фильма. Беседы, рассуждение, высказывание,	очная	Ноябрь-декабрь	Крыуленко Л.Е.

		воспоминание.			
6	Ура Каникулы!!!	Конкурсы, развивающие игры- Алло, мы ищем таланты!	очная	ноябрь	Крыуленко Л.Е.
7	«Скоро Новый год»	Конкурс чтецов. Новогодний огонек	очная	декабрь	Крыуленко Л.Е.
8	«Урок мужества»	Беседы, развивающие игры. Что, где, когда?	очная	Январь- февраль	Крыуленко Л.Е.
9	23 февраля	Патриотическое мероприятие «Защитникам Отечества - слава!»	очная	февраль	Крыуленко Л.Е.
10	8 марта	Детско- родительский праздник «А ну- ка, мамочки!»	очная	март	Крыуленко Л.Е.
11	Музыкальный калейдоскоп	Создание музыкальных видеоклипов ко Дню космонавтики и Дню Победы	очная	Апрель-Май	Крыуленко Л.Е.
12	Победные старты	Спортивное мероприятие	очная	май	Крыуленко Л.Е.
13	Мастер классы: «Я – эколог»	Творческие выступления обучающихся	очная	В течение года	Крыуленко Л.Е.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Бацанов Н.П.. Ваши домашние четвероногие друзья. «Лениздат». С.-П. 1992.
2. Беккер И.Л.. Времена года. «ТЦ Сфера». М., 2001.
3. Бочкарёва Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. Москва. 1998 г.
4. Горощенко В.П.. Природа и люди. «Просвещение». М., 1976.
5. Гусев В.Г.. Живой уголок. «Лесная промышленность». М., 1977.
6. Запорович Б.Б.. С любовью к природе. «Педагогика». М., 1976.
7. Корабельников В.А.. Краски природы. «Просвещение». М., 1989.

8. Махнева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Сфера, Москва, 2009 г.
9. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск. - 1996 г.
10. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание в начальной школе. Аркти. Москва, 2003 г.
11. Шпотова Т.В. Игровая экология. Обнинск, 1996 г.

Литература для обучающихся:

1. Александров Ю. Советы друзьям природы. «Московский рабочий». 1989.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных и растениях. Ярославль 1997 г.
3. Велек И.. Что должен знать и уметь юный защитник природы. «Просвещение». М., 1983.
4. Голубева Е.Б. Занимательное естествознание СПб 1997
5. Громова О.Е. Стихи и рассказы о животном мире. М.- 1998г.
6. Гусев А.Г. Удивительный мир природы. «Верхнее-Волжское книжное издательство». Ярославль. 1986
7. Захлебный А.Н.. Книга для чтения по охране природы. «Просвещение». М., 1986.
8. Мариковский П.И.. В мире насекомых с фотоаппаратом. «Кайнар». Алма-Ата, 1983.

Интернет-ресурсы

1. WWF (Всемирный фонд дикой природы): <http://www.wwf.ru>
2. Аналитический ежегодник «Россия в окружающем мире»: <http://www.russtat.ru>
3. Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации: <http://www.raipon.info/>
4. Биологическая индикация (назначение, подходы и методы исследований): <http://duckweed.kubagro.ru/biocont.htm#M1>
5. Всероссийский экологический портал. <http://ecoportal.su/>
6. Гринпис Российское представительство: <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>
7. Журнал «Наука и жизнь»: <http://www.nkj.ru/>
8. Лесной форум Гринпис России: <http://forestforum.ru/history.php>
9. Методика организации и проведения работ по мониторингу лесов европейской части России по программе ICP-Forest (методика ЕЭК)

ООН):

http://www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow_DocumID_43328.html

10. Научно-информационный журнал «В мире науки»: <http://www.sciam.ru/>

11. Научно-популярный журнал «Химия и жизнь – XXI век»: <http://www.hij.ru/>

12. Научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»: <http://www.ecolife.ru>

13. ООПТ России. Справочно-информационная система: <http://www.oopt.info>

14. Портал, созданный Проектом ГЭФ «Сохранение биоразнообразия»: <http://www.biodat.ru>

15. Рецензируемый журнал «Наука из первых рук»: <http://www.sciencefirsthand.ru/>

16. Российский телекоммуникационный проект «Экологическое Содружество»: <http://www.ecocoop.ru/>

17. Фонд знаний «Ломоносов»: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru>

18. Центр охраны дикой природы: <http://www.biodiversity.ru/>

19. Центр экологической политики: www.ecopolicy.ru

20. Экологический центр «Экосистема». Лишайники – индикаторы загрязнения: <http://www.ecosystema.ru/07referats/pchelkin/poplich13.htm>

21. Электронная Земля: справочный портал по географии (Институт географии РАН): <http://www.webgeo.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ обучающегося по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»

педагог: Крыуленко Л.Е. на _____ учебный год

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие экологические проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
		1. _____ 2. _____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

	Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
--	--

Педагогическая диагностика

«Диагностика уровня экологической грамотности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

I. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

1. Что такое экология?
☐ а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
☐ б) наука о взаимодействии человека и природы;
☐ в) наука о природе.
2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?
☐ а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
☐ б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают леса;
☐ в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;
3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды вы знаете?
☐ а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
☐ б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений
☐ в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.
4. Что такое Красная книга?
☐ а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
☐ б) описание наиболее редких животных и растений;
☐ в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.
5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?
☐
☐ а) прежде всего, я сам и все люди на планете;
б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
☐ в) президент страны;
6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных? а) да; б) не знаю;
☐
☐ в) нет.

II. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

7. В чем ценность природы для человека?
☐ а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
☐ б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
☐ в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;
8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- ☐ а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
 - ☐ б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
 - ☐ в) покорять и использовать;
9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?
- а) да, всегда;
 - б) в зависимости от ситуации;
 - в) нет, не стану, мне все равно.
10. Что является причиной вашего поведения в природе?
- ☐ а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено
 - ☐ б) природа – источник красоты, вдохновения;
 - ☐ в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.
11. Что влияет на ваше отношение к природе?
- ☐ а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
 - ☐ б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
 - ☐ в) ничего не влияет.
12. Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?
- ☐ а) желание оберегать, чувство ответственности;
 - ☐ б) положительное;
 - ☐ в) безразличное.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

13. Что вызывает у вас потребность заниматься экологической деятельностью?
- ☐ а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
 - ☐ б) хочу быть полезным;
 - ☐ в) требования родителей или учителей.
14. Считаете ли вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
- ☐ а) да, считаю;
 - ☐ б) не знаю;
 - ☐ в) нет, не считаю.
15. Что мешает вам заниматься экологической деятельностью?
- ☐ а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
 - ☐ б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;
 - ☐ в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.
16. Сумеете ли вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?
- ☐ а) да;
 - ☐ б) не знаю;

- в) нет. 17. Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы? а) да;
☐ б) не знаю;
☐ в) нет.
18. Есть ли у вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью? а)
☐ да;
☐ б) не знаю;
☐ в) нет.

- Подсчитайте количество баллов,
☐ использую **ключ:** ответы а) – 2 балла;
☐ ответы б) – 1 балл; ☐ ответы в) – 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество положительных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической грамотности: – 10–12 баллов – высокий уровень;
 – 6–9 баллов – средний уровень; – 5 и менее
 баллов – низкий уровень.

Уровни экологической грамотности:

30 – 36 баллов – высокий уровень 18

– 29 баллов – средний уровень

0 – 17 баллов – низкий уровень

Высокий уровень сформированности экологической **грамотности** – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической грамотности – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической грамотности – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

Карта контроля

Программа «Росток»

Группа _____ учебный год _____

№	Ф.И. учащегося	Номер задания																		Общий результат	уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		

Приложение 3

Список мероприятий детского объединения «Росток», приуроченного к знаменательным датам экологического календаря

	Название мероприятия	Месяц
1.	Акция «Живые родники Ростова»	октябрь
2.	Акция «Экологический марафон», этап «Утилизация»	октябрь
3.	Акция «Экологический марафон», этап «Зеленый ветер».	ноябрь
4.	Экологическая акция «Экологический мониторинг».	Ноябрь
5.	Детский экологический форум «Зеленая планета-2023».	апрель
6.	Акции «Экологический марафон», этап «Каждой пичужке кормушка».	Январь - март
7.	Городской экологический месячник, посвященный Дню птиц	Февраль
8.	Городской экологический месячник, посвященный Дню воды	Февраль - март
9.	Акции «Экологический марафон», этап «Чистые берега».	Март
10.	Экологический месячник, посвященный Международному Дню Земли.	Март -апрель

Приложение 4

Этапы подготовки экологической акции

Направленность: естественнонаучная.

Задачи:

- создавать условия для удовлетворения образовательных потребностей по освоению возможностей экологических акций, становлению начального опыта защиты природной среды;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни в существующей экологической обстановке;
- формировать культуру ответственного отношения человека к судьбе биосферы, природы;
- создавать условия для удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся, связанных с сохранением экологии;
- создавать и обеспечивать необходимые условия для укрепления здоровья; □ формировать общую культуру учащихся, связанную с экологией.

Сроки обучения: от 1 месяца до 1 года.

Возрастные категории: 7-15 лет **Формы обучения:** очная, очно-заочная.

Виды акций: индивидуальная (ученик + учитель); групповая (группа учеников + учитель); семейная (ученик(и) + члены семьи + учитель).

Формы проведения: демонстрация, митинг, марш, шествие, концертная программа, круглый стол, размещение баннеров, плакатов, стикеров, тематических стендов и т.д.

Образовательные технологии: дистанционные, смешанные.

Таблица 5

№	Содержание этапов подготовки экологической акции	Примечание
1.	Определение цели, задачи и объекта акции. Составление плана акции. Определение сроков и распределение обязанностей. Определение сметы расходов	Объект (на что направлена акция)
2.	Беседа с детьми об экологической ситуации и возможностях проведения экологических акций. Выбор формы проведения акции	
3.	Подготовка и проведение PR-кампании по привлечению к акции учащихся школы, жителей прилегающих районов или других целевых групп	
4.	Инструктаж по технике безопасности	
5.	Самостоятельная работа участников акции в соответствии с индивидуальными или групповыми планами подготовки экологической акции, включая подготовку и освещение акции в сети Интернет	
6.	Обсуждения полученных промежуточных данных в группах или индивидуально. Корректировка плана проведения экологической акции	
7.	Инструктаж по правилам дорожного движения для пешеходов. Правила проезда в общественном транспорте. Беседа о культуре поведения в общественных местах. Правила передвижения в группе	
8.	Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, оказывающими обеспечение безопасности мероприятия	
9.	Проведение ключевого мероприятия экологической акции	
10.	Итоговое мероприятие по обсуждению результатов проведения экологической акции	

Формы аттестации: фотоотчет, видеоотчет, презентация, публикация, выставка.