

Управление образования города Ростова-на-Дону  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Советского района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»  
(МБУ ДО ДДТ)

**ПРИНЯТО**

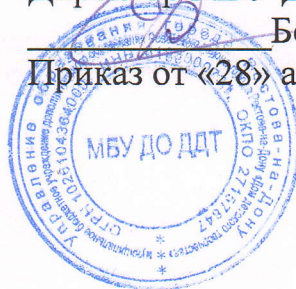
на заседании педагогического  
совета МБУ ДО ДДТ  
Протокол от «28» августа 2026 г.  
№ 04

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического  
совета МБУ ДО ДДТ  
Протокол от «28» августа 2026г.  
№4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ДДТ  
Беленькая Е.В.  
Приказ от «28» августа 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОИСКОВЫЙ ОТРЯД»**

**Подвид программы:** модифицированная

**Уровень программы:** базовый

**Форма реализации программы:** очная

**Целевая группа (возраст):** от 12 до 17 лет

**Срок реализации:** 2 года, 1 год – 216 часов, 2 год - 216 часов

**Условия реализации программы:** муниципальное задание

**Разработчик:** педагог дополнительного образования  
Бухвостов Вадим Анатольевич

г. Ростов-на-Дону  
2026

## Оглавление

|                                                                           |       |
|---------------------------------------------------------------------------|-------|
| I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ .....                      | 2     |
| 1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) .....      | 2     |
| 1.2. Цель и задачи программы .....                                        | 7     |
| 1.3. Содержание программы .....                                           | 8     |
| 1.3.1. Учебный план .....                                                 | 8     |
| 1.3.2. Содержание учебного плана .....                                    | 9     |
| 1.4. Планируемые результаты .....                                         | 16    |
| II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....                   | 17    |
| 2.1. Календарный учебный график.....                                      | 17    |
| 2.2. Условия реализации программы.....                                    | 17    |
| 2.3. Методическое обеспечение.....                                        | 18    |
| 2.4. Формы аттестации .....                                               | 19    |
| 2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) .....           | 19    |
| 2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы | 20 19 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....                                                   | 25    |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....                                                           | 29    |
| Приложение 1 .....                                                        | 29    |
| Приложение 2 .....                                                        | 31    |
| Приложение 3 .....                                                        | 47    |
| Приложение 4 .....                                                        | 53    |
| Приложение 5 .....                                                        | 66    |

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 02.06.2026 № 886855).
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность программы.**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

Изменения военно-политической обстановки в мире требует отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, способствующих нравственно-патриотическому становлению детей и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни.

Программа представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории Ростовской области в годы Великой Отечественной войны (ВОВ), воссозданных на основе анализа архивных материалов, знаний по ряду направлений деятельности, тесно связанных с практической поисковой работой.

Программа направлена на формирование у обучающихся патриотизма, нравственных устоев, мировоззрения, национального самосознания, повышению образовательного и культурного уровня.

Программой предусматривается развитие и совершенствование у обучающихся аналитического мышления, воображения, памяти, физического развития, формирование здорового образа жизни.

**Отличительные особенности программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Поисковый отряд» не только предоставляет возможность ребятам исполнить их желание в восстановлении судьбы своих родных, пропавших в годы войны, но и позволяет воспринимать историю России как своё собственное прошлое и представлять своё будущее в неразрывной связи с будущим своей Родины.

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, также предусмотрено выполнение творческих заданий.

Поисковая работа – это не только исследования и изучение истории, но непосредственно сам поиск и увековечивание памяти погибших. Это еще физическое, трудовое воспитание, привитие навыков самообслуживания. Поэтому программа включает темы по туризму, оказанию первой медицинской помощи.

Данная программа носит региональный характер, ориентирована на историю родного края.

Учитывая специфику занятий в поисковом отряде, в нее включены мероприятия, участие в городских митингах, торжественных собраниях, благоустройства памятников, подготовка к экспонированию музейных реликвий.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена важностью создания условий для формирования у детей коммуникативных и социальных навыков, а также рассматривается как эффективное средство физического оздоровления и мотивации к здоровому образу жизни.

**Адресат программы (возраст)** – дети от 13 до 17 лет.

**Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей обучающихся** – программа ориентирована на детей в возрасте от 12 до 17 лет.

**Подростковый возраст (12-17 лет)** — сложный и во многом противоречивый период жизни ребенка. Резкие изменения, происходящие в физическом и психологическом облике, особенно бросаются в глаза родителям и педагогам. Подростковый возраст — период кризиса в развитии личности ребенка. Особенности личности подростка можно довольно точно охарактеризовать в двух словах — стремление к самостоятельности. Оно накладывает отпечаток на все стороны личности, поведение, чувства. Необходимо учитывать возрастные, индивидуальные особенности учащихся, это является важной закономерностью в воспитании и образовании.

В объединении могут заниматься дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья.

**Объем и срок освоения программы** – программа рассчитана на два года обучения.

Первый год обучения-216 часов

Второй год обучения -216 часов

**Режим занятий:** первый год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа, второй год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 45 минут, перерыв не менее 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** нет

**Сроки, объем и уровень реализации программы:** 432 часа, 2 года, базовый уровень.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые, группы формируются из обучающихся разных возрастов, наполняемость групп - 15 человек. Могут проходить массовые мероприятия всем составом объединения.

**Формы проведения занятий:** теоретические занятия в форме бесед, игровых занятий, комбинированных занятий, дискуссий, мини-проектов, тренингов, решения учебных ситуативных задач.

**Перечень форм подведения итогов:** анкетирование, педагогический мониторинг.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для гражданского становления и патриотического воспитания подростков через социально значимую деятельность в рамках поисковой работы.

**Задачи:**

### **обучающие:**

- приобретение новых знаний по истории военного периода Ростовской области, краеведению, различным видам поисковой деятельности;
- создание поискового отряда;
- розыск в архивах, пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, установление и увековечение их имён, розыск родственников воинов, найденных в ходе поисковой работы;
- побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей Донского края и поисковой деятельностью.

### **развивающие:**

- выявление и развитие индивидуальных качеств, способностей обучающихся;
- развитие памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности, культуры речи;
- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности;
- интеллектуальное и физическое развитие участников программы.

### **воспитательные:**

- воспитание патриотизма у обучающихся на основе примеров мужества и героизма нашего народа в годы ВОВ;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие коммуникабельности в процессе деятельности, привитие культуры общения, овладение правилами поведения в обществе;
- формирование общей культуры.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

##### Учебный план 1 года обучения

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы                                                                                            | Количество часов |        |          | Форма<br>аттестации<br>(контроля) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
|          |                                                                                                                      | всего            | теория | практика |                                   |
| 1        | Поисковый отряд – общественная организация                                                                           | 3                | 2      | 1        | текущий                           |
| 2        | Страницы истории поискового движения в России от 40-х до 90-х гг.                                                    | 6                | 3      | 3        | текущий                           |
| 3        | Поисковое движение сегодня                                                                                           | 20               | 10     | 10       | текущий                           |
| 4        | Поисковое движение в Ростове-на-Дону                                                                                 | 16               | 8      | 8        | текущий                           |
| 5        | Нормативные документы о поисковой деятельности                                                                       | 12               | 8      | 4        | текущий                           |
| 6        | Слагаемые поисковой работы                                                                                           | 8                | 2      | 6        | текущий                           |
| 7        | Поисковые архивные исследования                                                                                      | 10               | 3      | 7        | текущий                           |
| 8        | Формы работы с населением                                                                                            | 8                | 4      | 4        | текущий                           |
| 9        | Музейное дело                                                                                                        | 12               | 6      | 6        | текущий                           |
| 10       | География войны                                                                                                      | 14               | 7      | 7        | текущий                           |
| 11       | Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах | 16               | 8      | 8        | текущий                           |
| 12       | Без вести пропавшие                                                                                                  | 10               | 5      | 5        | текущий                           |
| 13       | Методика поиска                                                                                                      | 16               | 6      | 10       | текущий                           |

|    |                                              |            |            |            |                   |
|----|----------------------------------------------|------------|------------|------------|-------------------|
| 14 | Классификация захоронений                    | 12         | 8          | 4          | текущий           |
| 15 | Правила эксгумации                           | 12         | 4          | 8          | текущий           |
| 16 | Работа с медальонами, личными вещами         | 8          | 4          | 4          | текущий           |
| 17 | Техника безопасности                         | 6          | 3          | 3          | текущий           |
| 18 | Поиск и туризм                               | 16         | 8          | 8          | текущий           |
| 19 | Вахта Памяти. Документация поискового отряда | 9          | 4          | 5          | текущий           |
| 20 | Итоговое занятие                             | 2          |            | 2          | Итоговый контроль |
|    | <b>Итого</b>                                 | <b>216</b> | <b>103</b> | <b>113</b> |                   |

### 1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

| № | Тема                                                                     | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Поисковый отряд – общественная организация (3ч)                          | <u>Теория (2ч.)</u> Вступительное занятие. Правовые основы общественной организации, изучение устава отряда, цели, задачи поискового движения.<br><u>Практика (1ч.)</u> Права и обязанности поисковиков.                                                                                |
| 2 | Страницы истории поискового движения в России от 40-х до 90-х гг. (6 ч.) | <u>Теория (3ч.)</u> Зарождение поискового движения. Роль энтузиастов-одиночек.<br><u>Практика (3ч.)</u> Поисковые отряды-пионеры 60-х, 70-х гг.                                                                                                                                         |
| 3 | Поисковое движение сегодня (20 ч.)                                       | <u>Теория (10ч.)</u> Немного статистики о поисковом движении. Крупнейшие Межрегиональные поисковые объединения.<br><u>Практика (10ч.)</u> Международная Ассоциация «Народная память о защитниках Отечества»                                                                             |
| 4 | Поисковое движение в Ростове-на-Дону (16 ч.)                             | <u>Теория (8ч.)</u> История зарождения и развития поискового движения в Ростове-на-Дону.<br><u>Практика (8ч.)</u> Знакомство с работой одного из отрядов «Линия фронта», посещение поискового музея «Зал боевой славы»                                                                  |
| 5 | Нормативные документы о поисковой деятельности (12 ч.)                   | <u>Теория (8ч.)</u> Знакомство с законом РФ «Об увековечении и памяти погибших при защите Отечества», постановлений и законов, регламентирующих поисковую деятельность.<br><u>Практика (4ч.)</u> Работа с документами.                                                                  |
| 6 | Слагаемые поисковой работы (8 ч.)                                        | <u>Теория (2ч.)</u> Поиск – это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших.<br><u>Практика (6ч.)</u> Работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций и т.д. |
| 7 | Поисковые архивные исследования (10 ч.)                                  | <u>Теория (3ч.)</u> Что является архивным документом. Архивы страны: ЦАМО, Военно-медицинский, Центральный военно-морской и т.д.                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                              | <u>Практика (7ч.)</u> Изучение результатов поисковой работы в архиве поисковыми отрядами. Экскурсия в городской архив. Работа с Интернет-ресурсами. ОБД Мемориал, Народ.ру, Солдат.ру и т.д.                                                                                                                          |
| 8  | Формы работы с населением (8 ч.)                                                                                             | <u>Теория (4ч.)</u> Этика, техника и тактика опроса населения.<br><u>Практика (4ч.)</u> Способы избежания критических ситуаций в работе с населением.                                                                                                                                                                 |
| 9  | Музейное дело (12 ч.)                                                                                                        | <u>Теория (6ч.)</u> Понятие общественного музея. Что является музейным экспонатом.<br><u>Практика (6ч.)</u> Документация и формы работы музея.                                                                                                                                                                        |
| 10 | География войны (14 ч.)                                                                                                      | <u>Теория (7ч.)</u> Понятия тыл, фронт, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и другие примеры оккупации.<br><u>Практика (7ч.)</u> Работа с картой, архивными материалами. |
| 11 | Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах (16 ч.) | <u>Теория (8ч.)</u> Хроника Отечественной войны, основные события.<br><u>Практика (8ч.)</u> Работа с атласами и картами, просмотр документальных фильмов о войне.                                                                                                                                                     |
| 12 | Без вести пропавшие (10 ч.)                                                                                                  | <u>Теория (5ч.)</u> Определение понятия без вести пропавшего солдата. Статистика по Великой Отечественной войне. Судьбы семей без вести пропавших после войны. Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы. Просмотр фильма «Минута молчания».<br><u>Практика (5ч.)</u> Работа с «Книгой Памяти»      |
| 13 | Методика поиска (16 ч.)                                                                                                      | <u>Теория (6ч.)</u> Изучение рельефа местности, сопоставление с картами 40-х гг., привязка событий, изученных в архивах к местности.<br><u>Практика (10ч.)</u> Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа.                                                               |
| 14 | Классификация захоронений (12 ч.)                                                                                            | <u>Теория (8ч.)</u> Плановые воинские и госпитальные, боевые, санитарные, не захороненные («верховые»), мемориальные.<br><u>Практика (4ч.)</u> Ведение дневника захоронений.                                                                                                                                          |
| 15 | Правила эксгумации (12 ч.)                                                                                                   | <u>Теория (4ч.)</u> Обоснование процесса эксгумации, основные требования к проведению эксгумационных работ.<br><u>Практика (8ч.)</u> Меры безопасности и соблюдение санитарных норм.                                                                                                                                  |
| 16 | Работа с медальонами (8 ч.)                                                                                                  | <u>Теория (4ч.)</u> Из истории введения солдатского медальона в Красной армии, виды медальонов в период Великой Отечественной войны, правила работы с медальонами и условия их хранения.<br><u>Практика (4ч.)</u> Личные вещи, обмундирование, снаряжение иностранных военнослужащих.                                 |
| 17 | Техника безопасности (6 ч.)                                                                                                  | <u>Теория (3ч.)</u> ТБ при обнаружении взрывоопасных предметов. Санитарные нормы жизни в полевых условиях и поисковой работы. Школа выживания – поведение в экстремальных условиях.<br><u>Практика (3ч.)</u> Первая медицинская помощь.                                                                               |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Поиск и туризм (16 ч.)                                | <u>Теория (8ч.)</u> Работа с картами, компасом, ориентирование в лесу и незнакомой местности. Обучение туристическим навыкам (переправы, узлы, разведение костров, разбивка бивака и т.д.).<br><u>Практика (8ч.)</u> Выездное занятие в лесу.                                                                                                                                  |
| 19 | Вахта Памяти<br>Документация поискового отряда (9 ч.) | <u>Теория (4ч.)</u> Что такое «Вахта Памяти»? Категории «Вахт Памяти». Организация жизни и работы в полевом лагере. Распорядок жизни в лагере и режим работы.<br><u>Практика (5ч.)</u> Меры Все формы документов (заявление, обязательство, протоколы эксгумации, листы опроса, акты захоронений, инструктажи, отчеты командиров, полевые дневники, летописи отрядов и т. д.). |
| 20 | Итоговое занятие (2 ч.)                               | <u>Практика (2ч.)</u> Подведение итогов работы <b>детского объединения «Поисковый отряд»</b> .<br>Награждение активных обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                            |

### Учебный план 2 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы                     | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|       |                                            | всего            | теория | практика |                            |
| 1.    | Вводное занятие.                           | 3                | 3      | -        | -                          |
| 2.    | История Великой Отечественной войны.       | 51               | 39     | 12       | Опрос                      |
| 3     | Подготовка к полевой поисковой работе.     | 27               | 9      | 18       | Опрос, зачет.              |
| 4     | Анатомия человека                          | 12               | 12     | -        | Опрос, презентация         |
| 5     | Эксгумационные работы.                     | 24               | 12     | 12       | Контрольная работа, опрос  |
| 6     | Поисковая разведка.                        | 12               | 6      | 6        | Опрос, соревнование        |
| 7     | Туристическая подготовка.                  | 51               | 3      | 48       | Соревнование               |
| 8.    | Взрывоопасные предметы и их классификация. | 24               | 24     | -        | Зачёт, опрос               |

|               |                 |              |              |              |              |
|---------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 9             | «Вахта Памяти». | 12           | 6            | 6            | Зачёт, опрос |
| <b>Всего:</b> |                 | <b>216ч.</b> | <b>114ч.</b> | <b>102ч.</b> |              |

### Содержание учебного плана второго года обучения

| №<br>п/п                                      | Наименование раздела, темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов |            |          | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|----------|----------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | всего            | теория     | практика |                                  |
| 1.                                            | Вводное занятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                | 3          | -        |                                  |
| Всего:                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3ч.</b>       | <b>3ч.</b> | -        |                                  |
| <b>2. История Великой Отечественной войны</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |            |          |                                  |
| 2.1                                           | Фронты Великой Отечественной войны:<br>- Северо-Западный фронт- <b>3ч</b> ;<br>-Центральный фронт- <b>3ч</b> ;<br>- Блокада Ленинграда - <b>3ч</b> ;<br>- Сталинградская битва <b>3ч</b> ;<br>- Любанская наступательная операция - <b>3ч</b> ;<br>- Белорусская наступательная операция- <b>3ч</b> ;<br>-Берлинская наступательная операция- <b>3ч</b> . | 21               | 21         | -        | Опрос, презентация               |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |             |             |                       |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|
| 2.2                                            | Оружие и обмундирование<br>ВОВ- <b>3ч</b> : - обмундирование<br>ВОВ до<br>1943г.- <b>3ч</b> ;<br>-обмундирование ВОВ после<br>1943г.- <b>3ч</b> ;<br>Оружие Победы:<br>- классификация танков<br>ВОВ- <b>6ч</b> ; -<br>классификация<br>самолётов ВОВ- <b>6ч</b> ; | 21          | 12          | 9           | Опрос,<br>презентация |
| 2.3                                            | Урал ковал Победу                                                                                                                                                                                                                                                  | 6           | 6           | -           | Опрос                 |
| 2.4                                            | «Спасибо деду за<br>Победу!»                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | -           | 3           | Презентация           |
| Всего:                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>51ч.</b> | <b>39ч.</b> | <b>12ч.</b> |                       |
| <b>3.Подготовка к полевой поисковой работе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |             |             |                       |
| 3.1                                            | Техника безопасности при<br>проведении полевых<br>поисковых работ.                                                                                                                                                                                                 | 3           | 3           | -           | Опрос                 |
| 3.2                                            | Полевые поисковые работы.                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | -           | 3           | Опрос                 |
| 3.3                                            | Правовое обеспечение<br>поисковой деятельности.                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 3           | -           | Зачёт                 |
| 3.4                                            | Поисковая работа на местах<br>боевых действий.                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 3           | -           | Опрос                 |
| 3.5                                            | Тренировочные занятия<br>«Щуповой поиск».                                                                                                                                                                                                                          | 6           | -           | 6           | Зачёт                 |
| 3.6                                            | Тренировочные занятия с<br>металлодетектором.                                                                                                                                                                                                                      | 6           | -           | 6           | Зачёт                 |
| 3.7                                            | Соревнование «Щуповой<br>поиск».                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | -           | 3           |                       |
| Всего:                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>27ч.</b> | <b>9ч.</b>  | <b>18ч.</b> |                       |
| <b>4. Анатомия человека</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |             |             |                       |
| 4.1                                            | Скелет человека и его<br>строение.                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 3           | -           | Опрос,<br>презентация |

|                            |                                         |             |             |   |                    |
|----------------------------|-----------------------------------------|-------------|-------------|---|--------------------|
| 4.2                        | Конечности верхние и нижние конечности. | 3           | 3           | - | Опрос              |
| 4.3                        | Череп и его строение.                   | 3           | 3           | - | Опрос              |
| 4.4                        | Грудная клетка.                         | 3           | 3           | - | Опрос              |
| Всего:                     |                                         | <b>12ч.</b> | <b>12ч.</b> | - |                    |
| <b>5.Экспертные работы</b> |                                         |             |             |   |                    |
| 5.1                        | Работа с протоколами экспертизы.        | 6           | 3           | 3 | Контрольная работа |
| 5.2                        | Работа протоколами раскопа.             | 6           | 3           | 3 | Контрольная работа |

|        |                                                           |             |             |             |       |
|--------|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 5.3    | Находки, позволяющие установить личность военнослужащего. | 6           | 3           | 3           | Опрос |
| 5.4    | Первичные реставрационные работы с поисковыми находками.  | 6           | 3           | 3           | Опрос |
| Всего: |                                                           | <b>24ч.</b> | <b>12ч.</b> | <b>12ч.</b> |       |

|                              |                                                       |             |            |            |                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|---------------------|
| <b>6. Поисковая разведка</b> |                                                       |             |            |            |                     |
| 6.1                          | Сбор информации о местах боевых действий.             | 6           | 3          | 3          | Реферативная работа |
| 6.2                          | Составление карты для участия в акции «Вахта Памяти». | 6           | 3          | 3          | Реферативная работа |
| Всего:                       |                                                       | <b>12ч.</b> | <b>6ч.</b> | <b>6ч.</b> |                     |

|                                   |                           |   |   |   |       |
|-----------------------------------|---------------------------|---|---|---|-------|
| <b>7.Туристическая подготовка</b> |                           |   |   |   |       |
| 7.1                               | Переправа «Бревно».       | 6 | - | 6 | Зачёт |
| 7.2                               | «Навесная переправа».     | 6 | - | 6 | Зачёт |
| 7.3                               | «Параллельная переправа». | 6 | - | 6 | Зачёт |
| 7.4                               | «Траверса».               | 6 | - | 6 | Зачёт |

|                                                     |                                                                                 |             |             |             |              |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 7.5                                                 | Виды костров.                                                                   | 6           | 3           | 3           | Опрос        |
| 7.6                                                 | Оказание доврачебной помощи.                                                    | 6           | -           | 6           | Опрос        |
| 7.7                                                 | Преодоление заболоченного участка по кочкам.                                    | 6           | -           | 6           | Зачёт        |
| 7.8                                                 | Соревнование по туртехнике на пешеходных дистанциях.                            | 3           | -           | 3           | Соревнование |
| 7.9                                                 | Сборка и разборка АК.                                                           | 3           | -           | 3           | Зачёт        |
| 7.10                                                | Метание гранат.                                                                 | 3           | -           | 3           | Зачёт        |
| Всего:                                              |                                                                                 | <b>51ч.</b> | <b>3ч.</b>  | <b>48ч.</b> |              |
| <b>8. Взрывоопасные предметы и их классификация</b> |                                                                                 |             |             |             |              |
| 8.1                                                 | Понятие о взрывоопасных предметах.                                              | 3           | 3           | -           | Зачёт        |
| 8.2                                                 | Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация.                     | 6           | 6           | -           | Опрос        |
| 8.3                                                 | Авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины.                               | 6           | 6           | -           | Опрос        |
| 8.4                                                 | Ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны, химические боеприпасы. | 9           | 9           | -           | Зачёт        |
| Всего:                                              |                                                                                 | <b>24ч.</b> | <b>24ч.</b> | -           |              |
| <b>9. «Вахта Памяти»</b>                            |                                                                                 |             |             |             |              |
| 9.1                                                 | Подготовка оборудования для раскопов                                            | 3           | -           | 3           | Опрос        |

|        |                                                   |              |              |              |       |
|--------|---------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------|
| 9.2    | Правила поведения на раскопах                     | 3            | 3            | -            | Опрос |
| 9.3    | Безопасность при находках взрывоопасных предметов | 3            | -            | 3            | Опрос |
| 9.4    | Допуск к полевым работам                          | 3            | 3            | -            | Зачёт |
| Всего: |                                                   | <b>12ч.</b>  | <b>6ч.</b>   | <b>6ч.</b>   |       |
| Всего: |                                                   | <b>216ч.</b> | <b>114ч.</b> | <b>102ч.</b> |       |

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Личностные:

- поиск, первичный анализ и использование исторической информации, обращение в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- формулирование и защита собственной точки зрения с использованием правовых и моральных норм;
- ценностное отношение к истории своей страны.
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретение мотивации стать активными защитниками Родины.

##### Предметные:

- требования техники безопасности в поисковой деятельности;
- общие подходы к организации и проведению поисковой работы;
- основные приемы и средства оказания первой медицинской помощи;
- правила приготовления пищи;
- экологические требования к группе;
- знать историю родного края;
- уметь применять указанные знания на практике;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;
- выполнять общие обязанности участника похода.

##### Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
  - умение применять полученные знания в поисковой деятельности;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; готовить презентацию результатов и осуществлять публичные выступления.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

| Год обучения   | Количество учебных часов в году | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Дата начала и дата окончания занятий |
|----------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 1 год обучения | 216                             | 36                        | 6                         | С 01.09. по 31.05                    |
| 2 год обучения | 216                             | 36                        | 6                         | С 01.09. по 31.05                    |
| Итого          | 432                             | 72                        | 12                        |                                      |

В летний период детское объединение может:

- работать по культурно-досуговой программе (учебно-тематическому плану) на летний период, дополнительной общеразвивающей программе, краткосрочным дополнительным программам «Лето» и «Разноцветное лето»;
- организовывать работу в рамках профильной смены по направлению деятельности;
- обеспечивать компенсацию программного материала в случае потери учебного времени и др.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

**Помещение** (кабинет) соответствующее санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащенное необходимой мебелью (столами, стульями, шкафами).

**Перечень оборудования:** проектор, экран, ноутбук.

**Перечень материалов:** фломастеры, карандаши, гуашь, бумага, ватман, ручки, клей.

**Кадровое обеспечение.** Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Помещение для обучения: учебный кабинет, оснащенный доступом в Интернет.

## **2.3. Методическое обеспечение**

### **Основные способы и формы работы.**

Основными формами работы в творческом объединении является учебно-практическая деятельность.

На занятиях используются такие формы работы:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

- индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности обучающихся;

- индивидуализировано-групповая.

2. Групповая

3. Парная, которая может быть представлена динамическими парами или парами сменного состава.

4. Коллективная, где действует такое разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося, дает возможность проявить себя в общей деятельности, где есть взаимный контроль перед группой. Обучающиеся оказывают друг другу взаимную помощь и поддержку.

Интерес к изучаемому материалу значительно возрастает, если осознается его практическая направленность, созданы условия для обмена мнениями, самостоятельного поиска.

В кружке целесообразно использовать такие педагогические технологии как:

- проблемное обучение, состоящее из проблемного изложения темы занятия. Проблемное обучение имеет большую ценность, так как механизм решения

проблемных задач связан с регуляцией мыслительной, познавательной деятельности, активности восприятия материала, направлен на самостоятельное принятие решений, на формирование установки к мотивационной готовности, к выполнению познавательных действий.

- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные, драматизации);  
ударение ставится на личностно-ориентированное обучение.

Применение в обучении такой организации учебного процесса, как:

1) индивидуализация;

2) дифференциация, которая включает следующие этапы:

- учет индивидуальных особенностей;
- группирование обучающихся на основе этих особенностей;
- вариативность учебного процесса в группе.

Учет таких дидактических принципов, как:

- гуманистической направленности, необходимости сочетания целей общества и личности, обеспечение связи с жизнью;
- культуросообразности (приобщение к современной культуре);
- наглядности;
- свободы выбора.

Проводятся такие виды занятий: комбинированные, проблемного изложения материала, получения и закрепления полученных знаний, обобщающие занятия.

### **Методы организации образовательного процесса**

В детском объединении используются следующие методы организации образовательного процесса:

1. По признаку получения знаний:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, методы демонстрации: показ объектов исследовательского труда);
- практические работы.

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов, компьютера...
- проблемного изложения материала;
- эвристические (частично-поисковые задания);
- исследовательские (организация поисковой, творческой деятельности, творческие проекты).

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;
- методы формирования чувства долга.

4. Методы контроля и самоконтроля.

5. Методы формирования устойчивой мотивации:

- соревнования, создания ситуации успеха;
- познавательные игры;
- учебные дискуссии.

## **2.4. Формы аттестации**

### **Формы контроля:**

- контрольные занятия;
- открытые занятия;
- конкурсные выступления;
- текущий контроль.

## **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании.

Итоговый мониторинг проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В программе используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- педагогический анализ.

По результатам диагностики составляются аналитические справки.

Для подведения итогов работы по программе используются конкурсы, открытые занятия.

Для отслеживания уровня обученности детей в течение года создаются индивидуальные карты творческого развития обучающихся (Приложение 2).

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

### **Календарный план воспитательной работы**

**Цель воспитательного процесса: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности** посредством накопления суммы знаний, умений и навыков, формирования набора качеств, требуемых для ориентации на здоровый образ жизни, жизнедеятельности и продолжения образования.

### **Задачи воспитательного процесса:**

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в творческом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализация и адаптация обучающихся в жизни общества;
- формирование общей культуры обучающихся;
- поддержка детских инициатив, направленных на социально значимый результат;
- реализация потенциала педагога в воспитании обучающихся, укрепление коллективных ценностей в педагогическом сообществе.

### **Приоритетные направления воспитания:**

**гражданское и патриотическое воспитание:** формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к семье, обществу, государству;

**физическое развитие и культура здоровья:** формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

**духовно-нравственное воспитание:** развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

**трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** создание условий для развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта.

### **Формы воспитательных мероприятий**

Тематические классные часы: проведение занятий на определенные темы (например, патриотизм, экология, дружба). Можно использовать интерактивные элементы, дискуссии, вопросы и ответы.

Групповые и командные игры: ролевые, деловые и психологические игры, командные соревнования и квесты, развивающие навыки взаимодействия и сотрудничества.

Экскурсии и выездные мероприятия: посещение музеев, выставок, памятников культуры, взаимодействие с природой на экскурсиях.

Круглые столы и конференции: обсуждение актуальных проблем, выработка совместных решений, приглашение специалистов, экспертов для обмена мнениями.

Волонтерские акции: участие в благотворительных мероприятиях, помощь в социальных проектах, организация мероприятий по защите окружающей среды.

Творческие мастер-классы: занятия детским прикладным творчеством, творческие проекты.

Спортивные соревнования: проведение спортивных турниров и фестивалей, разнообразные спортивные и подвижные игры, направленные на развитие командного духа.

## **Технологии проведения воспитательных мероприятий:**

интерактивные технологии: использование методов активного обучения, работа в малых группах, мозговые штурмы, применение презентаций, видеоматериалов; игровые технологии: ролевые игры, деловые игры, симуляции различных жизненных ситуаций, игры на командообразование и развитие лидерских качеств; проектная деятельность: организация коллективных проектов на социальные, экологические или культурные темы, поиск и реализация идей, создание презентаций и отчетов по результатам проектов.

## **Методы воспитательного взаимодействия:**

Словесные методы

Объяснение: передача информации, разъяснение норм и правил поведения, объяснение значимости определенных действий или моральных выборов.

Беседа: прямое общение с детьми, обсуждение различных тем, ответ на вопросы, создание диалога.

Диспуты и обсуждения: стимулирование аналитического мышления и критического отношения к информации через обсуждение спорных вопросов и проблем.

Наглядные методы: показ моделей поведения, норм, ценностей через примеры и образцы.

Иллюстрация: использование фотографий, рисунков, кинофильмов, презентаций, чтобы сделать информацию более доступной и понятной

Практические методы: использование ролевых, настольных или спортивных игр для формирования коммуникационных навыков и командного духа. Проектная деятельность: совместная работа над проектами, которые предполагают исследование, создание чего-то нового и применение знаний на практике. Творческие занятия: Рисование, музыка, театрализованные представления, которые помогают детям выразить свои чувства и мысли.

Эмоциональные методы: личный пример подражания: педагог выступает ролевой моделью, показывая желаемое поведение и ценности.

Создание положительной атмосферы: формирование доверительной, дружелюбной и поддерживающей обстановки для обеспечения открытости детей. Патриотическое воспитание: использование историй, праздников и культурных мероприятий для формирования чувства гордости и принадлежности к своей стране и культуре.

Социальные методы: групповая работа: объединение детей в группы для достижения общих целей, что развивает навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Психологические методы: обучение детей управлению своими эмоциями, развитием навыков самоконтроля и стрессоустойчивости. - Индивидуальная работа с детьми для развития их потенциала, поддержки их стремлений и целей.

Социальные сети и форумы: создание онлайн-сообществ для обмена опытом и поддержания общения между участниками.

### **Работа с родителями.**

Целью взаимодействия с родителями является: установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности обучающегося. Одна из задач деятельности педагога – установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка, как залог успешности воспитания. Основным направлением работы с семьей являются: родительские собрания, включение родителей в различные виды деятельности.

### **Тематика проведения родительских собраний:**

- организационное родительское собрание: знакомство с объединением, его традициями, местом занятий; требования и правила посещения объединения;
- здоровый образ жизни – гигиена, профилактика заболеваний, режим дня, сон и отдых;
- о способностях к избранному виду деятельности;
- итоговые родительские собрания по группам.

Направления взаимодействия педагога с родителями: сопровождение детей на мероприятия, конкурсы.

### **Планируемые результаты**

укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся;  
повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся;  
формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в обществе в целом;  
нормализация и регуляция взаимоотношений педагогов и обучающихся, обучающихся со сверстниками;  
профилактика асоциального поведения;  
социально-ориентированное, адекватное поведение в образовательном учреждении, социуме;  
популяризация здорового образа жизни.

### **Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название мероприятия, события | Краткое содержание                    | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственные  |
|-------|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|------------------|----------------|
| 1     | «День города»                 | Создание выставки музейных экспонатов | очная            | сентябрь         | Бухвостов В.А. |

|    |                                       |                                                                                                                   |       |                  |                |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|----------------|
|    |                                       | поискового отряда                                                                                                 |       |                  |                |
| 2  | «Родительское собрание»               | Организационные моменты, мероприятия и т. д.                                                                      | очная | Сентябрь-октябрь | Бухвостов В.А. |
| 3  | «День учителя»                        | Конкурс видеопоздравлений «Любимым учителям»                                                                      | очная | Сентябрь-октябрь | Бухвостов В.А. |
| 4  | «День матери»                         | Праздничное приветствие для мам                                                                                   | очная | Октябрь-ноябрь   | Бухвостов В.А. |
| 5  | «Первое освобождение Ростова-на-Дону» | Просмотр исторического документального короткометражного фильма. Беседы, рассуждение, высказывание, воспоминание. | очная | Ноябрь-декабрь   | Бухвостов В.А. |
| 6  | Ура Каникулы!!!                       | Конкурсы, развивающие игры- Алло, мы ищем таланты!                                                                | очная | ноябрь           | Бухвостов В.А. |
| 7  | «Скоро Новый год»                     | Конкурс чтецов с участием родителей                                                                               | очная | декабрь          | Бухвостов В.А. |
| 8  | «Урок мужества»                       | Беседы, развивающие игры. Что, где, когда?                                                                        | очная | Январь-февраль   | Бухвостов В.А. |
| 9  | 23 февраля                            | Патриотическое мероприятие «Защитникам Отечества - слава!»                                                        | очная | февраль          | Бухвостов В.А. |
| 10 | 8 марта                               | Детско-родительский праздник «А ну-ка, мамочки!»                                                                  | очная | март             | Бухвостов В.А. |
| 11 | Музыкальный калейдоскоп               | Создание музыкальных видеоклипов ко Дню космонавтики и Дню Победы                                                 | очная | Апрель-Май       | Бухвостов В.А. |
| 12 | Победные старты                       | Спортивное мероприятие                                                                                            | очная | май              | Бухвостов В.А. |
| 13 | Наши поисковики                       | Творческие выступления обучающихся                                                                                | очная | В течение года   | Бухвостов В.А. |

## **Список литературы**

### **Список актуальных нормативно-правовых документов:**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

**10.** Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

**11.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

**12.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

**13.** Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**14.** Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

**15.** Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 16.11.2023 № УОПР/982 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в Социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в городе Ростове-на-Дону в соответствии с социальными сертификатами».

**16.** Приказ Управления образования от 21.02.2024 № УОПР-156 «О внесении изменений в Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643».

### **Список литературы для педагогов:**

1. Дорошенко А.В. Памятка при работе с медальонами, их вкладышами и иными документами и экспонатами при проведении поисковых работ, а также по их реставрации. – Зайцева Гора Калужской обл.: Западный фронт, 2014.
2. Котилевский С.С. «Теория и практика поисковых работ». – Казань, 2006.
3. Куренкова А.Д. Антропология в поисковой работе. - Зайцева Гора Калужской обл.: Западный фронт, 2014.
1. Личные опознавательные знаки армий – участниц битвы за Кавказ. Методическое пособие. Краснодар. 2003
2. Лапкина Н.А. Практические работы по географии и картографии. М. Просвещение, 1971 г.
3. Руководство по поисковым и эксгумационным работам. /Ассоциация «Военные мемориала» - М. 1997

4. Школа выживания. Уфа. 2002
5. Юньев И.С. Беседы о краеведении. М.Знание, 1966 г.
6. Основы безопасности в пешем походе. М. ЦРИБ Турист, 1983 г.
7. Закон РФ «ОБ увековечении памяти погибших при защите Отечества»
8. Уголовный Кодекс РФ 1997 г.
9. Ивлев И. Военная археология. Архангельск – 1995.
10. Взрывоопасные предметы фронтовых полей России. – Ростов-на-Дону: 1999.
11. Основы медицинских знаний. /Под. Ред. М.И. Горелова. М.: Просвещение, 1991
12. Сборник нормативных правовых документов и материалов по поисковой деятельности в системе образовательных учреждений РФ. М. 2001.
13. Краткий справочник туриста. – М.: Профиздат, 1985
14. Вестник школьного туризма и краеведения. № 3 июль-сентябрь 2001 года.
15. Методические рекомендации в помощь руководителям туристических кружков и секций.- К.: 1985.
16. Настольная книга учителя физической культуры, под редакцией Л.Б. Кофмана.
17. Энциклопедия туризма, под редакцией Е. Тамм.
18. Туризм в школе. Физкультура и спорт.
19. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов.- М.: Профиздат, 1987
20. Тыкул В. И. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990.
21. Тыкул В. И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1990.
22. Кодыш Э.Н. Пешеходный туризм. Техника преодоления препятствий. М.: МосгорСЮТур, 1995
23. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. – М.: Недра, 1982

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Книга Памяти Ростовской области.
2. Кривошеев Г.Ф. (под редакцией). Россия и СССР в войнах XX века: МОСКВА "ОЛМА-ПРЕСС». 2001.
3. Летопись поискового движения России / Под ред В.К. Щербанова. -Ростов-на-Дону: Южный рубеж, 2003-2005.
4. Марандыкин А.П. Боеприпасы. Меры безопасности при проведении поисковых работ. – Синявинские высоты Ленинградской обл.: Волховский фронт, 2015.
5. Метёлкин А.Ю. Работа с медальоном. - Зайцева Гора Калужской обл.: Западный фронт, 2014.
6. Ржавин А.А. Пособие по поиску информации об установлении судьбы воина с помощью Интернет-ресурсов. – Тула: Калининский фронт, 2016.

7. Столярова А.А. Формирование списка погибших на основе ОБД «Мемориал»: целеполагание, методика и типичные ошибки. - Тула: Калининский фронт, 2016. – 23 с.
8. Чебоксарова О.А. Полевой поисковый лагерь. Топография и ориентирование. Оказание доврачебной помощи. - Синявинские высоты Ленинградской обл.: Волховский фронт, 2015.

### **Список литературы для родителей:**

1. Школа выживания. Уфа. 2002
2. Основы безопасности в пешем походе. М. ЦРИБ Турист, 1983 г.
3. Закон РФ «ОБ увековечении памяти погибших при защите Отечества»
4. Уголовный Кодекс РФ 1997 г.
5. Ивлев И. Военная археология. Архангельск – 1995.
6. Взрывоопасные предметы фронтовых полей России. – Ростов-на-Дону: 1999.
7. Основы медицинских знаний. /Под. Ред. М.И. Горелова. М.: Просвещение, 1991
8. Краткий справочник туриста. – М.: Профиздат, 1985
9. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов.- М.: Профиздат, 1987
10. Кодыш Э.Н. Пешеходный туризм. Техника преодоления препятствий. М.: МосгорСЮТур, 1995
11. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. – М.: Недра, 1982

### **Список интернет-ресурсов:**

1. <https://studfile.net/preview/5795360>
2. <http://пф-поиск.пф/projects>
3. <https://vk.com/chelpoisk>
4. <http://rf-poisk.ru/news/7986/>
5. <https://etkul.bezformata.com/listnews/poiskovogo-dvizheniya-rossii-v-krimu/82020731/>

## Приложения

### Приложение 1

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ обучающегося  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Поисковый отряд»

педагог: \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ учебный год

Таблица 1

| № | Раздел       | Наименование мероприятий                                                                         |
|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Учебный план | Перечень пройденных тем:<br>1. _____<br>2. _____<br>3. _____<br>4. _____<br>5. _____<br>6. _____ |

|  |                        |                                                                                                                                      |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p>Перечень выполненных заданий:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p> |
|  | «Поисковые проекты»    | <p>Перечень тем:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>                                                 |
|  |                        | <p>Перечень выполненных заданий:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>                                 |
|  | Самостоятельная работа | <p>Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно:</p>                                                         |
|  |                        | <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>                                                                                      |
|  | Участие в мероприятиях | <p>Перечень мероприятий:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>                                         |
|  |                        | <p>Достижения:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>                                                   |

## Приложение 2 .

### Оценочные материалы

Выберите правильный или дайте развёрнутый ответ.

1. Назовите известные вам виды захоронений.

---

---

---

2. Перечислите признаки, которые позволяют определить принадлежность останков к армии РККА или немецкой армии.

---

---

---

3. Эксгумация это

---

---

4. Опишите последовательность действий при обнаружении «верхового» бойца.

---

---

5. Перечислите инструмент, используемый для поиска и эксгумации останков.

---

6. Что из перечисленного не является признаком медицинского захоронения?

1) Хаотичное расположение тел

2) Близость к месту дислокации госпиталя

3) На останках признаки оказания медицинской помощи

4) Останки военнослужащих обеих противоборствующих сторон и гражданского населения

7. Поисковая разведка — это

---

8. Какие данные содержит заполненный вкладыш солдатского медальона?

---

9. К участию в поисковой экспедиции допускаются лица не младше:

1) 13 лет

2) 14 лет

3) 15 лет

4) 18 лет

10. Материк, как археологический термин, - это

---

---

11. Культурный слой, как археологический термин, — это

---

---

12. Опишите последовательность действий в ходе эксгумации массовых захоронений.

---

---

---

13. Приказ НКО N9376 «О снятии медальонов со снабжения Красной Армии» вышел в:

- 1) октябре 1942 г.
- 2) ноябре 1942 г.
- 3) январе 1943 г.
- 4) марте 1943 г.

14. Наличие остатков каких сооружений на местах проведения полевых работ свидетельствует о расположении в этом районе тыла прифронтовой полосы?

- 1) Блиндажи
- 2) доты 3) Инженерные заграждения
- 4) Землянки

15. Перечислите факторы, влияющие на сохранность останков

16. В какой почве лучше всего сохраняются останки и предметы?

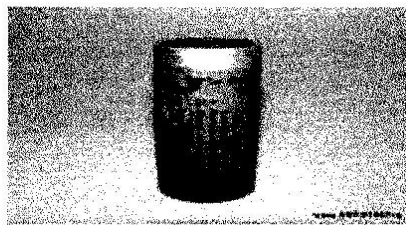
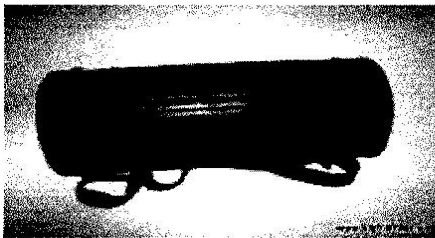
1) Песок 2)

Кислая почва

3) Глина

4) чернозем

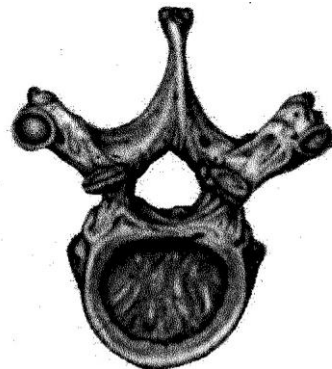
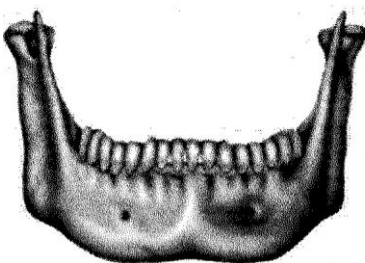
17. Напишите названия этих предметов (полное наименование)



2. \_\_\_\_\_

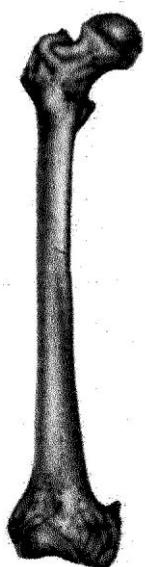
4. \_\_\_\_\_

19. Напишите названия костей человеческого скелета (пропорции не сохранены).

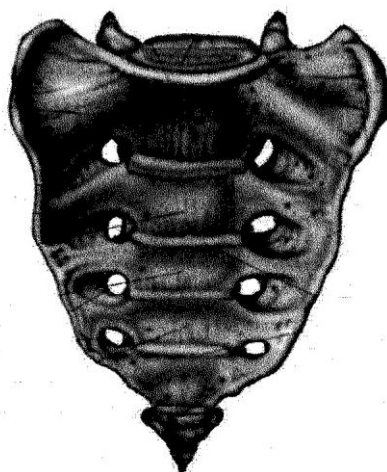


1. \_\_\_\_\_

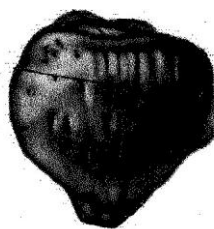
5. \_\_\_\_\_



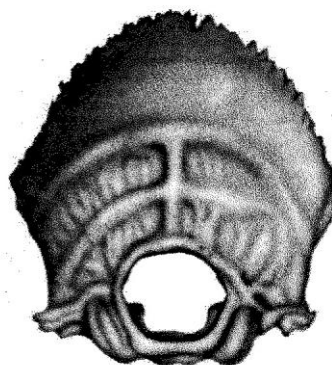
2. \_\_\_\_\_  
6. \_\_\_\_\_



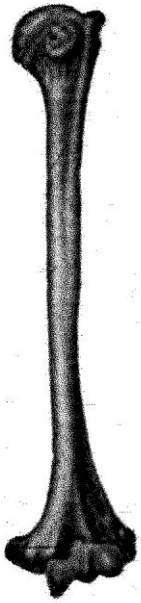
3. \_\_\_\_\_  
7. \_\_\_\_\_



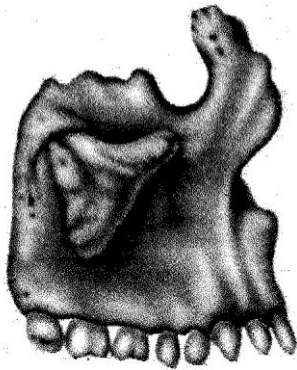
4. \_\_\_\_\_  
8. \_\_\_\_\_



20. Напишите названия костей человеческого скелета (пропорции не сохранены)



1. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_



3.

---

6.

---

Задания 17-20 оценивать следующим образом:

Задание 17 считается выполненным при правильной идентификации 6 и более предметов.

Задание 18 считается выполненным при правильной идентификации 5 и более предметов.

Задание 19 считается выполненным при правильной идентификации 6 и более костей человеческого скелета.

Задание 20 считается выполненным при правильной идентификации 5 и более костей человеческого скелета.

КЛЮЧ заданиям по военной археологии:

1. Боевые, санитарные, плановые, мемориальные, временные, братские, индивидуальные.
2. Предметы амуниции, обмундирования, документы, опознавательные знаки, знаки отличия, оружие.
3. Извлечение останков из земли с последующим их захоронением с отдачей почестей.
4. Определение границ раскопа, снятие дерна, выемка грунта, протоколирование открывшихся фактов, эксгумация останков, рекультивация грунта.
5. Щуп для верхового поиска, глубинный щуп, крюк, металлоискатель, биолокатор, нож, лопата.
7. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ.

8. Ф.И.О., воинское звание, дата рождения, адрес владельца, данные ближайших родственников, каким РВК призван, группа крови.

9. 2)

10. Слой земли, лежащий под культурным слоем, который не содержит остатков деятельности человека.

11. Слой земли на местах человеческих поселений, содержащего следы или остатки деятельности человека.

12. Определить границы предполагаемого захоронения, снятие дерна, извлечение грунта, тщательная переборка грунта, эксгумация останков от краев захоронения к центру.

15. Температура, влажность, доступ кислорода, почва, живые организмы.

17. 1. Диск от пулемета ДТ
2. Кобура и шомпол к пистолету ТТ
3. Шина медицинская
4. Стальной нагрудник обр. 1942 г.
5. Ремень командира РККА
6. Петличный ромб
7. Компас командира РККА
8. Солдатским медальон обр. 1941 г.

18. 1. Немецкий стальной шлем
2. Противогазный бак
3. Немецкий ремень с пряжкой
4. Немецкий жетон
5. Дымовая граната
6. Пулеметная лента к MG-42

19. 1. Нижняя челюсть
2. Бедренная кость

3. Ключица

4. Лопатка
5. Грудной позвонок
6. Крестец

- 7. Надколенник
- 8. Затылочная кость
- 20. 1. Плечевая кость
- 2. Верхняя челюсть

### 3. Ребра

- 4. Лобная кость
- 5. Малоберцовая кость
- 6. Локтевая кость

Основы оказания первой медицинской помощи.

Выберите правильный или дайте развернутый ответ.

### 1. Первая ПОМОЩЬ при венозном кровотечении:

- 1) Наложить жгут выше раны, оставить записку с указанием времени наложения жгута, наложить на рану повязку. Конечность зафиксировать, больному дать обезболивающее
- 2) Обработать йодом или зеленкой и заклеить бактерицидным пластырем 3) На рану НИОЖИТЬ стерильную повязку, дать обезболивающее
- 4) Наложить на рану салфетку и давящую повязку, холод на место травмы

### 2. Сколько групп крови существует?

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

### 3. Сколько степеней ожогов существует?

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

### 4. Первая помощь при обмороке:

- 1) Пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой

- 2) Обрызгать лицо холодной водой
  - 3) Положить больного на пол, ноги приподнять, дать понюхать нашатырный спирт
  - 4) Пострадавшего положить на бок, согреть ноги
5. Первая помощь при отравлении угарным газом:
- 1) Вывести пострадавшего на свежий воздух, дать понюхать нашатырный спирт, сделать искусственное дыхание
  - 2) Дать пострадавшему обильное питье, вызвать рвоту
  - 3) Пострадавшему промыть желудок, дать слабительное, грелки на живот, к плечам и ногам
  - 4) Пострадавшему давать пить лимонную воду с 3-6% уксусом и вызвать рвоту
6. Какое из перечисленных действий запрещено в ходе оказания первой помощи при укусах змей?
- 1) Очищение места укуса
  - 2) Укладывание пострадавшего на спину
  - 3) Тугое перевязывание места укуса
  - 4) Прижигание места укуса
7. При термических ожогах скорую помощь необходимо вызывать если:
- 1) Площадь ожога больше двух ладоней пострадавшего
  - 2) Площадь ожога больше трех ладоней пострадавшего
  - 3) Площадь ожога больше четырех ладоней пострадавшего
  - 4) Площадь ожога больше пяти ладоней пострадавшего
8. При растяжении и разрыве связок: 1)
- Конечность не деформируется
- 2) Конечность деформируется
9. Что из перечисленного недопустимо в ходе оказания первой ПОМОЩИ при отморожении?
- 1) Согревание отмороженной области
  - 2) Обработка спиртом

3)Растирание снегом

4)Наложение стерильных повязок

10. При переломе, сопровождающимся артериальным кровотечением, первым мероприятием медицинской помощи должно быть:

1)Остановка кровотечения

2)Иммобилизация сломанной конечности

3) Наложение стерильной повязки

4) Восстановление анатомического положения костей

11. В зависимости от вида оружия и формы ранящего предмета раны бывают (перечислите известные вам виды):

12. Перечислите известные вам способы временной остановки кровотечения\_\_\_\_\_

13. Что из перечисленного не является признаком закрытого перелома?

1) Сильная припухлость 2) Сгибание

конечности вне сустава 3)

Укорочение конечности

4) Выступание из раны концов кости

14. Асептика — это:

1) Совокупность мероприятий, направленных на уничтожение микробов до их попадания в рану

2) Система мероприятий, направленных на ослабление или полное уничтожение микробов, уже находящихся в ране

3) Попадание микробов из раны в кровяное русло 4) Учение о повязках, их применении и правильном наложении

15. Назовите признаки артериального кровотечения.

16. Гематома — это:

1) Бледность кожных покровов

2) Острая кровопотеря 3) Скопление крови в тканях и межтканевых пространствах

4) Травматическая болезнь

17. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление важнейших жизненных функций организма называется

1) терминальная пауза 2)

реанимация

3) профилактический шок

4) антисептика

18. Закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков называется:

1 ) ушиб

2) ожог

3) перелом

4) вывих

19. Что такое закрытый перелом и какие мероприятия первой помощи следует проводить при закрытом переломе?

20. Соотнесите лекарственные препараты с их назначением.

|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Валидол (А)                        | Жаропонижающее, болеутоляющее средство (1)                        |
| Настойка валерианы (Б)             | Наружное антисептическое средство (2)                             |
| Анальгин (В)                       | Применяют при скоплении газов в кишечнике (3)                     |
| Активированный уголь (Г)           | Применяют при нервном возбуждении, бессоннице (4)                 |
| Раствор йода 5 <sup>0</sup> ,4 (Д) | Раздражающее и отвлекающее средство для вдыхания при обмороке (5) |
| Раствор аммиака 1096 (Е)           | Применяют при острой боли в области сердца (6)                    |

21. Что из перечисленного не является признаком вывиха?

- 1)Изменение формы сустава
- 2)Боль
- 3)Укорочение конечности
- 4)Нехарактерное положение конечности

22. Что такое иммобилизация?

- 1) Срочная доставка пострадавшего в лечебное учреждение 2)

Придание поврежденной части тела неподвижного состояния

- 3) Устранение пострадавшего от источника травмы
- 4) Придание пострадавшему неподвижного горизонтального положения

23. Повышение температуры тела, учащение пульса, головная боль, покраснение кожного покрова — это признаки: 1) Солнечного удара 2) Утопления

- 3) Отморожения
- 4) Электротравмы

24. В зависимости от повреждающего фактора ожоги разделяют на три вида. Назовите их.

25. Такие симптомы как головная боль, шум в ушах, головокружение, вялость, частичная потеря памяти являются признаками:

- 1)Теплового удара
- 2)Шока
- 3)Эпилептического припадка
- 4)Сотрясения головного мозга

26. Для термических ожогов III степени характерно: 1)

Поражение не только кожи, но и подкожных тканей

- 2) Обугливание тканей
- 3) Покраснение, отек наружного слоя кожи, появление боли
- 4) Образование пузырей со светло-желтым содержимым и появление резкой сильной боли

27. Основная цель первой медицинской помощи:

- 1) Умение оказать помощь человеку, получившему травму, до момента прибытия квалифицированной медицинской помощи
- 2) Восстановить измененные функции человека, получившего травму 3)
- Поддержание деятельности жизненно важных органов пострадавшего
- 4) Устранение пострадавшего от источника травмы

28. Пострадавшего переносят только лежа на животе:

1 ) При ранениях шеи

- 2) При проникающих ранениях брюшной полости
- 3) В случаях ожогов спины
- 4) При подозрении на перелом костей таза

29. Перечислите признаки, предшествующие обмороку.

30. Перечислите известные вам лекарственные препараты и медицинские средства, обязательно входящие в состав походной медицинской аптечки.

Система оценки заданий на знание основ медицинской помощи:

Правильно выполнено: 1 задание — 396

- 2 задания — 70/0
- 3 задания — 10%
- 4 задания — 136,6
- 5 задания — 170,6
- 6 заданий — 200,6 7 задания — 230/0 8 заданий — 270/0
- 9 задания — 300,6
- 10 задания — 330,4
- 11 задания — 370/0 12 задания — 4096
- 13 заданий — 43 ⅓
- 14 заданий — 470/0
- 15 заданий — 500,6 16 задания — 530/6

- 1 7 заданий — 570,6
- 18 задании — 600,6
- 19 задании — 630/0
- 20 заданий\_ 670,6
- 21 задание — 700,6
- 22 задания\_730/0
- 23 задания — 770/0
- 24 задания 800,6
- 25 заданий — 830/0
- 26 задании “ — 87<sup>0</sup>/6
- 27 заданий — 900/0
- 28 заданий — 930/0 29 заданий 9796
- 30 заданий — 000/0

Тест считается пройденным при набранных 80% и более,

Ключ к заданиям на проверку знания основ оказания первой медицинской помощи:

2. - 2)

3. - 2)

4. - 3)

5. - 1)

6. - 4)

7. 4)

9. 3)

10. 1)

11. — Колотые, резаные, рубленые, ушибленные, рваные, размозженные, укушенные, отравленные и огнестрельные (пулевые и осколочные)

12. — Прижатие артерии пальцем, сгибание конечности, наложение давящей повязки, жгута, закрутки

13. —4)

14. - 1)

15. — Кровь ярко-красного цвета, бьет пульсирующей струей

16. —3)

17. 2)

18 1)

[9. Создание неподвижности костей н области перелома, проведение мер, направленных па борьбу с шоком НЛП его предупреждение, организация быстрой доставки пострадавшего н лечебное учреждение

20. Соотнесите лекарственные препараты с их назначением,  
(А\_6)(Б\_4)(В\_1)(Г\_3)(Д\_2)(Е\_5)

|                        |                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| Валидол (А)            | Жаропонижающее, болеутоляющее средство        |
| Настойка валерианы (Б) | Спазмолитическое средство (2)                 |
| Анальгин (В)           | Применяют при скоплении газов в кишечнике (3) |

|                          |                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Активированный уголь, Щ) | Применяют при нервном возбуждении,                                |
|                          | бессоннице (4)                                                    |
| Раствор йода 5 % (Д)     | Раздражающее и отвлекающее средство для вдыхания при обмороке (5) |
| Раствор аммиака 0,96 (Е) | Применяют при острой боли в области сердца (6)                    |

21. - 3)

22. 2)

23. 1)

24. — Термические, электрические, химические

26.— 1

27. - 1)

28. 3)

29. — Резкая слабость, головокружение, звон в ушах, потемнение в глазах

30. Обезболивающие, противовоспалительные и жаропонижающие средства, средства для остановки кровотечения, обработки и перевязки ран, средства при болях в сердце, нашатырный спирт, активированный уголь

**Техника безопасности при проведении поисковых работ.**

Выберите один или несколько правильных ответов, либо дайте развернутый ответ.

1. Что из перечисленного не является уголовно наказуемым преступлением?

- 1) Вандализм
- 2) Незаконное хранение оружия

3) Незаконная порубка деревьев

4) Неоказание медпомощи

2. Какие виды наказаний, согласно ст. 88 УК РФ, могут применяться к несовершеннолетним?

1) Арест 2)

Депортация

3) Штраф

4) Лишение свободы на определенный срок

3. Обязательным действием каждого поисковика перед выходом на работу является:

- 1) Проверка наличия и исправности рабочего инструмента
- 2) Прием пищи
- 3) Обеспечение личной гигиены
- 4) Наполнение фляги водой

4. Разработка (выемка) грунта в местах бывших военных действий разрешается только при помощи: 1) Механизированных ударных инструментов

2) Лопат 3)

ломов

4) Кирок

5. На каком расстоянии от края раскопа следует размещать извлеченный грунт (отвал)?

1) Не менее м 2)

Не менее 2 м 3) Не

менее 0,5 м

4) Не менее 0,25 м

6. Требования безопасности по окончании работы предписывают:

1 Убрать инструменты в специально отведенное место

2) Засыпать раскоп, вынутым ранее грунтом

3) Вымыть лицо и руки

4) Сообщить командиру отряда о результатах выполнения работы

7. При выполнении земляных работ запрещается: 1) Применять

ручные инструменты, имеющие дефекты на рукоятях

2) Оставлять в беспорядке шанцевый инструмент

3) Производить земляные работы босиком

4) Оставлять места раскопок без присмотра

8. В соответствии с требованиями пожарной безопасности на территории лагеря запрещается:

1) Сжигать мусор

2) Устраивать факельные шествия

3) Курить в специально отведенных местах

4) Разводить огонь ближе 50 м. от площадок с имуществом

9. Все участники земляных работ должны быть обеспечены.

1) Резиновыми сапогами 2)

Качественной питьевой водой 3)

Головными уборами

4) Хлопчатобумажными перчатками

10. К работе по раскопкам и перезахоронению останков воинов допускаются дети:

1) Не моложе 14 лет

2) Не моложе 15 лет

3) Не моложе 16 лет

4) Не моложе 17 лет

1. Запрещается пользоваться утюгами, электроплитками и другими электронагревательными приборами:

- 1) Вблизи палаток 2) Вблизи  
места хранения ГСМ
- 3) Вблизи лагеря

12. В условиях поисковой экспедиции категорически запрещается: 1)

Приносить на территорию лагеря взрывоопасные предметы

- 2) Купание в неустановленных местах
- 3) В сухую погоду подходить к линиям электропередач
- 4) Работать с останками без перчаток
- 5) Общение с местными жителями
- 6) Разводить костер без предварительного обследования предполагаемого места при помощи металлоискателя и щупа

13. Разминированием в ходе поисковых работ занимаются:

- 1) Командиры отрядов
- 2) Руководители районов поиска
- 3) Поисковики старше 18 лет
- 4) Специалисты-саперы

14. Что из перечисленного не является уголовно наказуемым деянием?

- 1) Хищение боеприпасов
- 2) Вымогательство взрывчатых веществ
- 3) Ношение холодного оружия в связи с охотничьим промыслом 4)  
Незаконное изготовление оружия

15. При посадке и высадке в транспортное средство запрещается:

- 1) Осуществлять погрузку и выгрузку по команде старшего по машине
- 2) Бросать в транспортное средство шанцевый инструмент
- 3) Толкаться
- 4) Допускать шалости

16. Что из перечисленного может быть использовано для освещения в палатке?

- 1) Аккумуляторное электроосвещение

- 2) Керосиновое освещение
- 3) Карманные фонари
- 4) Свечи

17. Ответственность за противопожарное состояние в лагере возлагается на:

- 1) Руководителя экспедиции
- 2) Руководителя района поиска
- 3) Каждого участника поисковой экспедиции
- 4) Каждого совершеннолетнего участника поисковой экспедиции

18. В случае пожара, первоочередной обязанностью каждого участника поисковой экспедиции, является: 1) Тушение пожара 2) Спасение жизни людей

- 3) Спасение имущества
- 4) Встреча пожарной команды

19. Перечислите, какая спецодежда должна быть обязательно у каждого участника поисковой экспедиции:

---

---

---

20. Приобретение или сбыт государственных наград наказывается:

- 1) Лишением свободы сроком до 5 лет
- 2) Лишением свободы сроком до 3 лет
- 3) Лишением свободы сроком до 1 года 4)
- Лишением свободы сроком до 3 месяцев

Система оценки заданий по технике безопасности:

Правильно выполнено: задание — 5<sup>0</sup>/6

2 задания — 10%3

задания — 15%

4 задания — 200/0

|    |                  |                   |                   |                   |                   |
|----|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 5  | заданий — 25 %   | 6 задании — 300,6 | 7 заданий — 350,0 | 8 задании — 400,0 | 9 задании — 450,6 |
| 10 | задании “ — 50 % |                   |                   |                   |                   |
| 11 | заданий — 550,6  |                   |                   |                   |                   |
| 12 | заданий — 600,6  |                   |                   |                   |                   |
| 13 | заданий — 650,6  |                   |                   |                   |                   |
| 14 | заданий — 700,6  |                   |                   |                   |                   |
| 15 | заданий — 750,6  |                   |                   |                   |                   |
| 16 | заданий — 800,0  |                   |                   |                   |                   |
| 17 | задании — 850,6  |                   |                   |                   |                   |
| 18 | заданий — 900,6  |                   |                   |                   |                   |
| 19 | задании — 950,6  |                   |                   |                   |                   |
| 20 | заданий — 100 %  |                   |                   |                   |                   |

Тест считается пройденным при набранных 800,6 и более.

Ключ к тесту по технике безопасности:

1. - 4)

2. - 1), 3), 4)

3. - 1)

5. - 3)

6. - 1), 3), 4)

7. - 1), 2), 3)

8. - 1), 2), 4)

9. - 2), 3)

10. - 1)

11. - 1), 2)

12. - 1), 2), 4), 6)

13. – 4)

14. – 3)

15. – 2), 3), 4)

16. – 1), 3)

17. 1)

19. Куртка, брюки, головные уборы, закрытая обувь

**Тестовые задания по истории Великой Отечественной войны и  
истории поискового движения.**

Блок А. Выберите один правильный ответ.

1. Великая Отечественная война началась:

- 1) 1 сентября 1939 г.
- 2) 22 июня 1941 г.
- 3) 22 июля 1941 г.
- 4) 22 июля 1942 г.

2. Как расшифровывается аббревиатура РККА? 1)

Революционная Крестьянская Красная Армия

2) Рабоче-Комсомольская Красная Армия 3)

Рабоче-Крестьянская Красная Армия

4) Революционная Комсомольская Красная Армия

3. План германского командования по окружению советских войск под Курском носил кодовое название: 1) Тайфун 2) Цитадель

3) Уран

4) Марс

4. Какие страны были союзниками фашистской Германии?

1) Италия, Япония, Финляндия

2) Япония, Франция, Англия 3) Англия, Франция, США

4) Италия, Япония. США

5. Как назывался населенный пункт, возле которого произошло крупнейшее в истории танковое сражение? 1) Ржев

2) Смоленск 3)

Орша

4) Прохоровка

6. О каком явлении военного времени говорится в тексте? «В начале войны вследствие отступления Красной Армии пришлось решать задачу огромной сложности... В то время, когда на транспорт легла тяжесть воинских перевозок, предстояло одновременно переместить в глубокий тыл за тысячи километров промышленное оборудование, сырье, различные материальные и культурные ценности, население»

1) реституция

2) трансфер 3)

репатриация

4) эвакуация

7. Прочитайте текст и определите название государственного органа, который во время Великой Отечественной войны «...стал высшим государственным органом, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти в стране. Его постановления имели силу законов военного времени и подлежали беспрекословному исполнению всеми организациями и гражданами СССР» 1) Совет министров

2) Ставка Верховного главнокомандования

3) Государственный Комитет Обороны

4) Верховный Совет

8. Какая военная операция советских войск произошла в 1944 г.?

1) Операция «Багратион»

2) Берлинская операция

3) Киевская наступательная операция

4) Битва за Днепр

9. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с

1) Битвой под Москвой

2) Висло-Одерской операцией

3) Курской битвой

4) Сталинградской битвой

10. Прочтите отрывок из документа и укажите название города, с которым связаны события, описанные в документе. «В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из \_\_\_\_\_ по льду озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество

промышленного оборудования и исторических ценностей» 1) Сталинградом 2) Ленинградом

3) Севастополем

4) Одессой

11. В ходе Второй мировой войны второй фронт против Германии был открыт союзниками в

1) Болгарии 2)

Югославии

3) Италии

4) Франции

12. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

1) Репарации 2)

Ленд-лиз

3) Конtribusi

4) «План Маршалла»

13. Во время Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие

- 1) Оборона Брестской крепости
- 2) Тегеранская конференция 3) Выход на государственную границу СССР
- 4) Форсирование Днепра

14. Прочтите отрывок из плана военного командования и укажите название плана.

«Конечной целью операции является создание защитительного барьера против азиатской России на линии река Волга — Архангельск. Таким образом, если необходимо, последний индустриальный район русских в Уральских горах может быть уничтожен ВОЗДУШНЫМИ силами»

1) «Ост» 2)

«Тайфун»

- 3) «Цитадель»
- 4) «Барбаросса»

15. Название операции, успешным проведением которой в 1943 г. была прорвана блокада Ленинграда: 1) «Искра» 2) «Звезда» 3) «Рассвет»

4) «Ленинград»

16. Последняя военная операция советских войск в Европе:

- 1) Берлинская операция
- 2) Пражская операция
- 3) Восточно-Померанская операция
- 4) Верхнесилезская операция

17. Какое событие Всесоюзного значения произошло 7 ноября 1941 г.?

- 1) Наступление советских войск по всему фронту
- 2) Первый воздушный налет на Берлин
- 3) Конференция представителей СССР, США и Англии по вопросам военных поставок
- 4) Военный парад советских войск на Красной площади

18. С января по июль 1942 г. командование 2-й Ударной армией осуществляли разные военачальники. Выберите лишнего:

- 1) Соколов ГГ.
- 2) Клыков НК.
- 3) Берзарин Н.Э.
- 4) Власов АА.

19. Маршал Советского Союза, командующий Брянским, Центральным, 1-м и 2-м Белорусскими фронтами, командовал Парадом Победы в Москве. После войны служил в Польше, имел звание маршала Польши:

- 1) К.К. Рокоссовский
- 2) ИХ. Баграмян
- 3) И.С. Конев
- 4) А.М. Ватутин

20. Адмирал Флота Советского Союза, в годы Великой Отечественной войны возглавлял советский Военно-морской флот:

- 1) А.М. Василевский
- 2) н.г. Кузнецов
- 3) ВО. Трибуц
- 4) им. Федюнинский

Блок Б. Выполните задания.

1. Соотнесите знаки различия и звания РККА 1935 — 1943 гг. (поставьте цифры, соответствующие званиям, рядом с изображением знаков различия)

|                                                                                     |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                     | Младший сержант |
|  | 2. Сержант      |

|                                                                                     |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                     | 3, Старший сержант   |
|                                                                                     | 4, Младший лейтенант |
|    | 5, Лейтенант         |
|    | 6. Старший лейтенант |
|   | 7. Капитан           |
|                                                                                     | 8. Майор             |
|  | 9. Подполковник      |
|  | 10. ПОЛКОВНИК        |

2.Напишите названия приведенных юрке знаков отличия СССР 1930-1940 гг.



1. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



9. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





11. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



12. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_



3. Напишите полные названия приведенных ниже видов оружия.



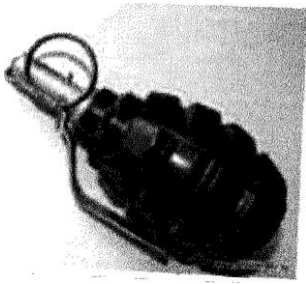
1. \_\_\_\_\_  
7. \_\_\_\_\_



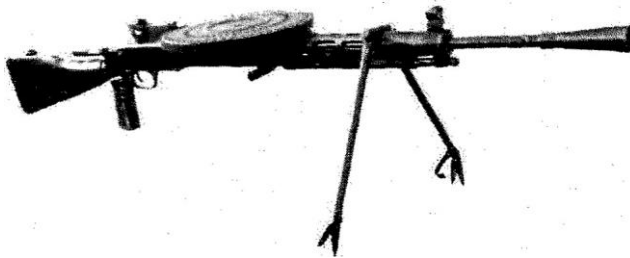
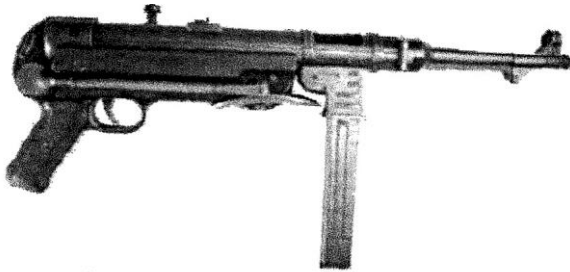
2. \_\_\_\_\_  
8. \_\_\_\_\_



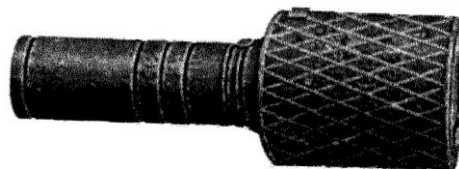
3. \_\_\_\_\_  
9. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_  
10. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_  
11. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_  
12. \_\_\_\_\_

по

Система оценки заданий истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.:

1. Задания «Блока Б» оценивать следующим образом:

Задание 1. Считается выполненным при 10 и более верно указанных соответствий.

Задание 2. Считается выполненным при 9 и более верно названных знаков отличия.

Задание 3. Считается выполненным при 9 и более верно названных видов оружия.

Если в Задании 1 «Блока Б» дано 9 и менее правильных ответов, задание считается невыполненным.

Если в Заданиях 2 и 3 «Блока Б» дано 8 и менее правильных ответов, задание считается невыполненным.

2. Итоговая оценка заданий по истории Великой Отечественной войны:

Правильно выполнено: I задание — 4 0/0

2 задания — 9%3

задания — 13%4

задания — 17%

5 заданий — 220/0 6

заданий — 260/0

7 заданий — 300/0 8

заданий-350/0

9 задании-390,6

10 заданий 430,6 11

заданий 489) 12

задании — 52%13

заданий 570/0 14

заданий — 6115

заданий - 650/0 16

заданий— 70

17 заданий— 74 0/0

18 заданий 780/0

по

I 9 заданий— 83%

20 заданий— 87

21 задание — 91<sup>0,6</sup>

22 задания — 96<sup>0,6</sup>

23 задания — 100 %

Тест считается пройденным при набранных 78 ,6 и более.

по

Ключ к заданиям истории Великой Отечественной войны:

Блок А.

Блок Б.

1. – 2) 21. 1. Орден Красной Звезды  
2. – 3) 2. Орден Красного Знамени  
3. – 2) 3. Орден Кутузова 2 ст.  
4. – 1) 4. Орден «Победа»  
5. – 4) 5. Орден Отечественной войны ст.  
6. – 4) 6. Орден Славы 3 ст.  
7. - 3) 7. Медаль «За отвагу»  
8. – 1) 8. Медаль «За боевые заслуги»  
9. – 4) 9. Медаль «За победу над Германией в ВОВ 1941-1945 гг.»  
10. – 2) 10. Медаль «За оборону Ленинграда»  
11. – 4) 11. Медаль «За оборону Кавказа»  
12. – 2) 12. Медаль Золотая Звезда

13. - 3)

22.

15. 1)

16. – 2) 23. 1.  
17. – 4) Наган,

18. – 3)

19. – 1)

20. – 2)

| Знак различия | Звание |                                                              |
|---------------|--------|--------------------------------------------------------------|
|               |        |                                                              |
| 6             | 2      | Револьвер системы<br>обр. 895 г.                             |
| 5             | 3      |                                                              |
| 4             | 4      | 2. 9-мм пистолет<br>системы Борхардт-<br>Люгера обр. 1908 г. |
|               | 5      |                                                              |
|               | 6      | 3. Винтовка системы<br>Маузера, обр. 1 898 г.                |
| 7             | 7      | 4. Граната Ф-1                                               |
| 2             | 8      | 5. Пистолет-пулемет<br>МР-40                                 |
| 9             | 9      |                                                              |
| 8             |        | 6. Граната М-39                                              |

7, Пулемет МБ-42

8. Винтовка Мосина, обр. 1891 г.

9. ПГШ-41

10. СВ Т -40

по

11. Пулемет дп-27

П. РГД-33

**Задания туристической подготовке**

Выберите один или несколько правильных ответов,

1. Выберите из перечисленных растений съедобные.

- 1) Одуванчик
- 2) Ива
- 3) Цельтис западный
- 4) Ревень дикий
- 5) Иван-чай
- 6) Коровий кустарник
- 7) Водяной болиголов

2. Что на топографической карте обозначают знаком



\_\_\_\_\_

3. Существует ряд правил, которых стоит придерживаться чтобы избежать отравления грибами. Выберите лишнее:

- 1) Не следует долго хранить приготовленные грибные блюда
- 2) После сбора необходимо обработать грибы не позднее, чем через сутки
- 3) Можно собирать перезрелые грибы, если они не червивые
- 4) Не пробуйте на вкус неизвестные грибы

4. Карта — это

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Что на топографической карте обозначают знаком



9

\_\_\_\_\_

по

6, Установите соответствие:

1) Мелкомасштабные карты А) 1 :200 000 — 1:100 000 2)

Среднемасштабные карты Б) 1 000

3) Крупномасштабные карты В) 000 000 — 1:500 000

7. Что на топографической карте обозначают знаком



9

8. Какие элементы местности изображаются на топографических картах?

9. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют свое местоположение, называются:

1) Координатами

2) Меридианами

3) Ориентирами



10. Что на топографической карте обозначают знаком

11. Что на топографической карте обозначают знаком



7

12. Элементы местности, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой ширине (дороги, реки, каналы, ЛЭП и т.п.) относятся к:

1) Площадным ориентирам

2) Линейным ориентирам

3) Точечным ориентирам

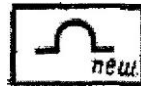
по

13. Как известно, определить стороны света можно по небесным светилам. В какое время Солнце находится на западе, а Луна — на востоке?

2) в 13 ч.

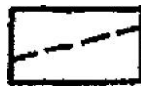
3) в 19 ч.

14. Что на топографической карте обозначают знаком



\_\_\_\_\_

15. Что на топографической карте обозначают знаком



9

\_\_\_\_\_

16. На каком расстоянии в безветренную погоду можно услышать падение срубленного дерева?

1) 300 м и

менее 2) 600 м

и менее

3) 1000 м и менее

4) 1200 м и менее

17. Что на топографической карте обозначают знаком



(7

\_\_\_\_\_

18. Определение сторон света с помощью местных предметов. Вставьте в выражения пропущенные указания сторон света чтобы получить верное утверждение.

1) С \_\_\_\_\_ стороны деревья и камни обильнее покрываются лишайниками, грибами.

2) Муравейники располагаются с \_\_\_\_\_ стороны деревьев.

3) Летом почва около больших камней, деревьев и кустарников более сухая с

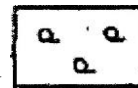
по  
стороны.

\_\_\_\_\_

4) Алтари православных церквей, часовен обращены на \_\_\_\_\_, а  
главные входы расположены с \_\_\_\_\_ стороны.

5) Приподнятый конец нижней перекладины креста церквей обращен на  
\_\_\_\_\_.

19. Что на топографической карте обозначают знаком



\_\_\_\_\_

20. Звезда, по которой можно определить направление на север в Северном полушарии называется:

- 1) Сириус
- 2) Андромеда
- 3) Альтаир
- 4) Полярная

по

Система оценки заданий по туристической подготовке:

1. Задание оценивать следующим образом:  
составлено 3 и более правильных утверждений — задание выполнено  
составлено 2 и менее правильных утверждений задание не выполнено
2. Итоговая оценка заданий по туристической подготовке:

Правильно выполнено: I задание — 5 0/6

- 2 задания — 10%
- 3 задания 1 5 0,6
- 4 задания — 200/0 5 задании — 250,6
- 6 задании – 30%
- 7 заданий 350,6
- 8 заданий– 40%
- 9 задании-450/0
- 10 задании — 50%1 заданий\_ 550,6 12 заданий\_ 600,6 13 заданий — 650,6
- 14 заданий – 70%15 заданий\_ 750,6
- 16 задании — 800/0
- 17 заданий\_ 850,6
- 1 8 заданий\_ 900/6
- 19 задании — 950,6
- 20 заданий\_ 1000,6

Тест считается пройденным при набранных 8094 и более.

Ключ к заданиям по туристической подготовке:

1. ~ 1), 2), 4), 5)

2. — Мосты

по

3. 3)

4. - Уменьшенное обобщенное изображение земной поверхности на плоскости

5. — Луга

6. - 1) - В)

2) - А)

3) - Б)

7. — Памятники

8. — Рельеф, гидрография, растительный покров, грунты, населенные пункты, дорожная сеть, границы, промышленные, сельскохозяйственный, социально-культурные и др. объекты

9. - 3)

10. - шоссе

11. — Церкви

13. - 3)

14. Пещеры

15. — Полевые и лесные дороги

17. — Ямы

18. - 1) северной 2) южной

3) южной 4) восток,

западной

5) север

19. — Редкий лес