

Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Советского района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»
(МБУ ДО ДДТ)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБУ ДО ДДТ

Протокол от «28» августа 2026 г.
№ 04

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
совета МБУ ДО ДДТ

Протокол от «28» августа 2026г.
№4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

Беленькая Е.В.

Приказ от «28» августа 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Форма реализации программы: очная

Целевая группа (возраст): от 10 до 17 лет

Срок реализации: 4 года, 1 и 3 год обучения -
144 часа, 2 и 4 год обучения – 180 часов

Условия реализации программы:

муниципальное задание

Разработчик: Кострубина Наталия Борисовна,
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	2
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	2
1.2. Цель и задачи программы.....	10
1.3. Содержание программы	11
Учебный план.....	11
Содержание учебного плана.....	13
1.4. Планируемые результаты	21
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	23
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.4. Методическое обеспечение.....	24
2.4. Формы аттестации	25
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	25
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 02.06.2026 № 886855).

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и

организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 5

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» имеет социально-гуманитарную направленность и является неотъемлемой частью методического комплекса объединения «Творческая мастерская»

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков.

Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития. Данную проблему может помочь решить детское объединение «Творческая мастерская» через организованную игровую, проектную деятельность.

Актуальность программы «Творческая мастерская» программы обусловлена целями, которые заложены в Концепции развития дополнительного образования: наращивание мотивационного потенциала личности в сферах познания, творчества, труда и духовно-нравственной составляющей и связана с созданием условий для эстетического воспитания и развития личности человека, его активной жизненной позиции.

Отличительные особенности программы

Программа «Творческая мастерская» определяется ее содержанием. Стержневым направлением в работе является выявление и развитие стартовых возможностей подростка и его потенциальных задатков творческих способностей, возможность создать благоприятные условия для развития и проявления лидерских качеств в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в практической значимости взаимосвязи и реализации принципов обучения, воспитания и развития; создания условий для социального, культурного совершенствования и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося. Создание условий для реализации творческих способностей, выработки навыков написания сценариев, организации и проведения игровых программ, развития прикладных умений и навыков, творческих способностей, возможность создать благоприятные условия для развития и проявления лидерских качеств в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Разработка данной программы базируется на концепции личностно-ориентированного образования, педагогике деятельностного развития и внедрении в образовательный процесс компетентностного подхода.

При разработке данной программы учитывались следующие основополагающие **принципы**:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет реальных возможностей и условий обеспечения программы материальными и техническими позициями;
- возможность корректировки программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации обучающихся к современной социокультурной среде;
- принцип ориентации на потребности общества и личности обучающегося.

Адресат программы - в объединение «Творческая мастерская» принимаются все желающие дети от 10 до 17 лет. Набор в группы осуществляется в заявительном порядке.

При наборе проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий). Требований к предварительной подготовке и уровню образования не предъявляется.

Режим занятий - Согласно СанПин 2.4.3648-20, для учащихся в возрасте от 8 лет занятия проводятся по 45 минут с 10-минутным перерывом для отдыха и смены деятельности.

На I-IV-ом году обучения - 2-3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом по 10 минут;

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 4 года обучения. Объем на I-ом и III-ом году обучения 144 часа в год, на II и IV-ом годах обучения 180 часов в год

Особенности организации образовательного процесса — нет.

Форма обучения очная

Формы организации образовательного процесса - групповые занятия. Массовые мероприятия. Проектная деятельность.

Виды (формы) занятий практические занятия, мастер-классы, беседы, открытые занятия, занятия с применением образовательных технологий в сфере электронного обучения.

Перечень форм подведения итогов - педагогическое наблюдение, проведение открытых занятий, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.

1.2. **Цель и задачи программы**

Цель - Создание условий для реализации творческих способностей, выработки навыков написания сценариев, организации и проведения игровых программ, развития прикладных умений и навыков, творческих способностей, возможность создать благоприятные условия для развития и проявления лидерских качеств в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

развивающие (личностные)

- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и чувств собственного достоинства, самоуважения;
- выявление и развитие духовных, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей подростков.
- создать условия для формирования гражданской и нравственной позиции;
- способствовать развитию мотивации личности к познанию и творчеству ;
- способствовать накоплению коммуникативного опыта детей;

воспитательные (метапредметные)

- воспитание нравственности и гражданской культуры через участие в общественной деятельности;
- формирование коллектива, атмосферы дружбы и сотрудничества, создание ситуаций успеха.
- воспитание позитивных личностных качеств (трудолюбия, настойчивости в достижении цели, ответственности);
- воспитание культуры поведения и сценической культуры;

образовательные (предметные)

- понимание природы и логики творчества;
- воля и стремление к творчеству;
- владение специальными техниками, приемами и методами;
- творческий характер жизнедеятельности;
- умение самопроектировать будущее;
- способность к принятию решений в жизненных ситуациях;

- внутренняя ответственность перед самим собой, другими людьми, прошлым и будущим;
- создать условия для профессионального самоопределения;

1.3. Содержание программы
Учебный план
 дополнительной общеразвивающей программы
 «Творческая мастерская»

Таблица 2.

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в предмет	2	6	8	Педагогическое наблюдение
2	Введение в мир творчества	2	6	8	Педагогическое наблюдение
3	Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.	1	8	9	Оперативная диагностика. Анализ творческой активности
4	Внимание.	1	11	12	Оперативная диагностика. Анализ творческой активности
5.	Воображение.	2	11	13	Оперативная диагностика. Анализ творческой активности
6.	Мышление.	2	18	20	Оперативная диагностика. Анализ творческой активности
7.	Темперамент и характер.	5	11	16	Анализ творческой активности
8.	Эмоции и чувства.	2	10	12	Анализ результатов
9.	Формула успеха	4	12	16	Анализ творческой активности
10.	Психология общения.	5	15	19	Анализ творческой активности
11.	Командное творчество.	1	9	12	Педагогическое наблюдение
Итого:		29	115	144	

2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Я и Родной край	7	13	20	Педагогическое наблюдение
2	Я и природа	12	8	20	Педагогическое наблюдение
3	Я и Здоровье	5	15	20	Оперативная диагностика. Анализ творческой активности
4	Я и Добрые дела	7	18	25	Оперативная диагностика. Анализ творческой активности
5.	Я и Народные традиции	3	18	20	Оперативная диагностика. Анализ творческой активности
6.	Я и гражданско-патриотическое воспитание	4	16	20	Оперативная диагностика. Анализ творческой активности
7.	Я и Семейные праздники	5	15	25	Анализ творческой активности
8.	Я и экология	6	14	20	Анализ результатов
9.	Я и Мир	3	17	20	Анализ творческой активности
Итого:		52	128	180	

3 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	3	4	Педагогическое наблюдение
2	Школа лидера	8	28	40	Педагогическое наблюдение
3	Мастерская организатора	8	24	32	Оперативная диагностика. Анализ творческой активности
4	Проектно-творческая мастерская	4	12	16	Оперативная диагностика. Анализ творческой активности
5.	Тренинги личностного роста	3	9	12	Оперативная диагностика.

					Анализ творческой активности
6.	Адаптация полировка идей	2	6	8	Оперативная диагностика. Анализ творческой активности
7.	Командная работа	4	32	32	Анализ творческой активности
Итого:		30	114	144	

4 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	5	8	Педагогическое наблюдение
3	Общение	8	17	25	Оперативная диагностика. Анализ творческой активности
4	Сотрудничество	2	5	7	Оперативная диагностика. Анализ творческой активности
5.	Формирование характера	6	24	30	Оперативная диагностика. Анализ творческой активности
6.	Толерантность	4	9	13	Оперативная диагностика. Анализ творческой активности
7.	Клуб общения	5		5	Анализ творческой активности
8.	Конфликты	8	2	10	Оперативная диагностика.
9.	Понятие информации	10	13	23	Педагогическое наблюдение
10	Внимание	2	5	7	Педагогическое наблюдение
11.	Память	3	5	8	Оперативная диагностика.
12	Этика и этикет	2	28	30	Анализ творческой активности
13.	Проектная		5	5	Оперативная

	деятельность				диагностика.
14.	Социальное проектирование	4	7	11	Анализ творческой активности
Итого:		56	124	180	

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана первого года обучения.

Тема 1. Введение в предмет (8 ч.)

Теория (2 ч.): Знакомство детей с программой и задачами объединения, инструментами и приспособлениями для занятий. Техника безопасности: правила безопасности труда, правила поведения на дороге, о пожарной безопасности. Сущность творчества.

Практика (6 ч.): игры на знакомство и сплочение. Тест Торренса «Творческое мышление»

Тема 2. Введение в мир творчества (8 ч.).

Теория (2 ч.): Творчества как процесс. Психика и творчества. Психическое отражение окружающего мира Сознание человека.

Практика (6 ч.): Игры «Ассоциации», «Мой правый сосед». Игра «Мафия». Творческая работа «Необычное в обычном». Игра «Аборигены и туристы».

Тема 3. Познавательные процессы.

Ощущение и восприятие. (9 ч.).

Теория (1 ч.): Мои ощущения. Мое восприятие мира. Социальное восприятие: как узнавать другого человека. Наблюдательность.

Практика (8ч.) Тренинг «Мое восприятие мира.» Творческий проект «Зеркало». *Внимание. (12ч.)*

Теория (1 ч.): Мое внимание. Виды внимания. Внимательность как черта личности

Как быть внимательным? Развиваем свое внимание.

Практика (11ч.) Коллективно-творческая игра «Я умею быть внимательным!». Внеклассное мероприятие.

Воображение. (11ч.)

Теория (2 ч.): Виды воображения. Воображение и выразительность.

Практика (7ч.) Проект «Несуществующее животное». Коллективно-творческое дело «Фантазия».

. Мышление. (20ч.)

Теория (2 ч.): Мышление. Виды мышления. Типы мышления. Творческое мышление.

Практика (18ч.) Упражнения для развития мыслительной деятельности ("Ключ к неизвестному", "Сходство и различие", "Поиск аналогов"). Установление логических связей. Решение задач на развитие логического мышления.

Творческий проект «Новый год у ворот». Коллективно-творческая игра «Ночь перед Рождеством»

Тема 4. Темперамент и характер. (16ч.)

Теория (5 ч.): Темперамент. Определение типа темперамента. Разные люди - разные типы темперамента. Экстраверты и интроверты. Я и мой характер. Отличие темперамента от характера.

Практика (11ч.) Тренинг «Определения типа темперамента.» «Тип характера» «Мой характер: оценим недостатки.»

Тема 5. Эмоции и чувства. (12ч.)

Теория (2 ч.): Эмоции. Виды эмоций. Чувства. Виды чувств. Различия чувств и эмоций.

Практика (10ч.) Тренинг «Я и мои эмоции.» Ролевая игра «Эмоциональные маски человека». Творческий конкурс «Чувствовед».

Тема 6. Формула успеха. (16ч.)

Теория (4 ч.): Секреты успеха. Понятие о личности. Приемы расположения к себе. Лидерство.

Практика (12ч.) Тренинг «Я - реальный и Я - идеальный.» Ролевая игра "Необитаемый остров". Психологические игры и упражнения, направленные на повышение самооценки: "Я" в своих глазах и глазах других людей", «Расскажи мне обо мне", письмо самому себе. Презентация индивидуальной работы – «Самопрезентация».

Тема 7. Психология общения. (19ч.)

Теория (5 ч.): Общение в жизни человека. Виды и формы общения. Почему общение со сверстниками так важно для подростка. Барьеры в общении. Составление правил общения и поведения во время общения. Речевой этикет.

Практика (15ч.) Деловая игра “Умеем ли мы общаться?” Коллективно-творческое дело «Создание коллективного портрета приятного собеседника». Ролевая игра.

Тема 7. Командное творчество. (12ч.)

Теория (1 ч.): Что такое команда. Заключительное занятие.

Практика (11ч.) Творчество и взаимопонимание. Защита творческих проектов.

Содержание учебного плана второго года обучения.

Тема 1. Я и Родной край (25 ч.)

Теория (7 ч.): Вводное. Инструктаж по ТБ Летние впечатления «До свидания, лето!» Семь - Я Семейные традиции Мой дом – моя крепость?! Моя малая Родина – г. Ростов-на-Дону Мои известные и неизвестные земляки

Практика (18 ч.): Составление Родословной. Генеалогического дерева Творческий проект «Город у Тихого Дона» Творческий проект «Город у Тихого Дона»

Тема 2. Я и Природа (27 ч.)

Теория (11 ч.): Человек – часть природы. Социальная и биологическая стороны личности. Экологическая культура личности. Мы в ответе за тех, кого

приручили (домашние любимцы). Красная книга РО. Правовые аспекты охраны природы

Практика (16 ч.): презентация проекта "Мой домашний любимец" Деловая игра «Суд над мухой». Виртуальная экскурсия «Ростовский зоопарк» Виртуальная экскурсия «Государственный природный заповедник «Ростовский» Природный парк «Донской».

Тема 3. Я и Здоровье (20 ч.)

Теория (5 ч.): От «здоровья» природы к здоровью человека. Режим дня. Здоровое питание. Вредные привычки. Вредным привычкам скажем «НЕТ»! Чума XX века - СПИД

Практика (15 ч.): Тестирование «Отношение к здоровому образу жизни». Деловая игра «Суд над сигаретой». КТД «Я выбираю здоровье». Защита презентаций.

Тема 4. Я и Добрые дела (20 ч.)

Теория (7ч.): Милосердие в нашей жизни. Психологические аспекты толерантности. Проблемы толерантности в современном мире Конституция РФ: права и обязанности школьников. Новогодние традиции стран мира. Новогодняя астрология (гороскоп). Новогодние подарки.

Практика (13 ч.): Подготовка к празднику, оформление. Изготовление новогодних украшений.

Праздник «С Новым годом, друзья!». Благотворительные акции.

Тема 5. Я и Народные традиции (20 ч.)

Теория (3ч.): Светлый праздник Рождества. Святки. Традиции Старого Нового года. Крещение Руси: история, современность. Международный день объятий

Практика (18 ч.): Развлекательное мероприятие Рождество. КТД «Шире круг». Деловая игра «Портфель». Ролевая игра «Сценаристы» Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Благотворительная акция.

Тема 6. Я и гражданско-патриотическое воспитание (20 ч.)

Теория (4ч.): «Гражданин» и «Патриот»: актуальность определений в современном мире. Герои и подвиги ВОВ «Защита Сталинграда». СВО. Ростов-на-Дону – город Воинской Славы. Герои и подвиги ВОВ: освобождение г. Ростова-на-Дону

Практика (16 ч.): Литературно-музыкальная композиция «Журавли...». Дискуссионный клуб «Служить или не служить?». Праздник, посвященный Дню защитников Отечества «Морской бой». Творческий проект «Юные патриоты России». Благотворительная акция.

Тема 7. Я и Семейные праздники (25 ч.)

Теория (5ч.): Литературная гостиная к Всемирному Дню поэзии «Весна».

Семейные праздники: формы и особенности организации

Практика (15 ч.): КТД «Здравствуй, Весна!» Праздник, посвященный 8 Марта «Цветочный бал» Подготовка к проведению мероприятия «Масленица»

Праздник «Широкая Масленица». Семейные праздники: от идеи до воплощения. Творческий проект «Праздник в моей семье».

Тема 8. Я и Экология (25 ч.)

Теория (6ч.): Экология: проблемы и пути решения.

Экологический журнал «День птиц». Основы экологического воспитания в произведениях детских писателей. Здоровая экология = здоровье людей. Экология космоса.

Практика (14ч.): Деловая игра «Зеленая планета». Выпуск газеты (журнала) «Экологический вестник». Агитбригада «Земля – наш дом». Творческий проект «Экомода».

Тема 9. Я и Мир (20 ч.)

Теория (3ч.): Выбор профессии: по призванию или для выгоды. Вечер памяти, посвященный Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава...». Проблемы «Отцов и детей» в современном мире.

Практика (17ч.):

Творческий проект «Музей». Игра «Шаги в мое будущее». Игра «Лестница успеха». Круглый стол «Звенья одной цепи». Праздник «Летний калейдоскоп»

Содержание учебного плана третьего года обучения.

Тема 1. Введение (4 ч.)

Теория (1ч.): Введение. Техника безопасности.

Практика (3ч.): Тестирование.

Тема 2. Школа лидера (40 ч.)

Теория (8ч.): Общение лидера. Самовыражение лидера. Поведение лидера. Команда лидера. Искусство привлекать к себе людей. Мои творческие способности.

Практика (28ч.): Проект. Чемодан лидера.

Тема 3. Мастерская организатора (32ч.)

Теория (8ч.): Правила и стили организаторской деятельности. Принципы организаторской деятельности. Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я». Направление КТД «Акция»

Практика (24ч.): Разработка и воплощение КТД. Проведение мероприятия.

Тема 4. Проектно-творческая мастерская (16ч.)

Теория (4ч.): Структура и работа над проектом. Реализация плана действий. Мастерство защиты проекта

Практика (12ч.): Участие в социальном проекте

Тема 5. Тренинги личностного роста (12 ч.)

Теория (3ч.): Искусство быть собой. Отработка правил организаторской деятельности. Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями

Практика (9ч.): Тренинги.

Тема 6. Адаптация полировка идей (8 ч.)

Теория (2ч.): Выбор идеи

Практика (6ч.): Правила Спока

Тема 7. Командная работа (36 ч.)

Теория (4ч.): Коллективное планирование предстоящей работы объединения и отдельных конкретных дел. Коллективное и индивидуальное выполнение поручений общего сбора планирования

Практика (32ч.): Проведение коллективных дел, акций, праздников. Работа над проектами

Содержание учебного плана четвертого года обучения.

Тема 1. Введение (8 ч.)

Теория (3ч.): Вводное занятие. Правила поведения в группе. Организация учебного процесса. Техника безопасности.

Практика (5ч.): Практическое занятия на сплочение. Коллективное мышление.

Тема 2. Общение (25ч.)

Теория (8ч.): Общение как одна из основных ценностей человека. Формы общения. Методы передачи информации. Знаменитые ораторы. Приемы публичных выступлений. Формирование зрительного контакта с аудиторией. Варианты выступлений.

Практика (17ч.) Практическое занятие на сплочение группы. Практическое занятие «Я – оратор» Презентация выступления.

Тема 3. Сотрудничество (7ч.)

Теория (2ч.): Сотрудничество. Виды сотрудничества

Практика (5ч.) Практическое занятие «Мое место в группе»

Тема 4. Формирование характера (30ч.)

Теория (6ч.): Критическое мышление. Доверие: что это такое? Недоверие и его причины Развитие характера лидера. Пассивное поведение Агрессивное поведение.

Практика (24ч.) Практическое занятие «Правда или вымысел?» Практическое занятие «Учимся принимать критику» Практическое занятие «Галерея достоинств и недостатков». Практическое занятие «Поза – ситуация». Практическое занятие «Уверенное и неуверенное поведение». Практическое занятие «Мой портрет в лучах солнца»

Тема 5. Толерантность (13ч.)

Теория (4ч.): Толерантность, что это такое? Толерантное отношение к людям. Толерантность в нашей жизни. Важно ли это? Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями.

Практика (9ч.) Практическое занятие на развитие лидерских качеств. Благотворительная акция

Тема 6. Клуб общения (5ч.)

Теория (5ч.): Общение. Виды общения

Тема 7. Конфликты (5ч.)

Теория (3ч.): Конфликты и пути их разрешения. Виды конфликтов

Практика (2ч.) разбор конфликтных ситуаций игра.

Тема 8. Понятие информации(25ч.)

Теория (12ч.): Понятие информации: виды информации Источники информации. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Полезная и бесполезная информация. Способы передачи информации Основы публичного выступления. Обобщение пройденного материала. Понятие «Собеседник». Что такое орфоэпия?

Практика (13ч.) Практическое занятие «В мире полезной информации». Публичные выступления. Доклады.

Тема 9. Внимание (7ч.)

Теория (2ч.): Внимание. Виды внимания

Практика (5ч.) Способы привлечения внимания. Игры на привлечения внимания.

Тема 10. Память (8ч.)

Теория (3ч.): Память. Виды памяти. Методы запоминания информации.

Практика (5ч.) Отработка способов запоминания информации.

Тема 11. Этика и этикет (30ч.)

Теория (2ч.): Этика, что это такое? Речевой этикет Правила речевого этикета. Корпоративный этикет. Роль этикета в нашей жизни.

Практика (28ч.) Игра Этикет. Отработка правил речевого этикета. Практическое занятие «Мои положительные черты». Практическое занятие «Комплименты». Практическое занятие «Передача положительных эмоций» Практическое занятие «Я в тебе уверен».

Тема 12. Проектная деятельность (5ч.)

Теория (1ч.): Коллективно-творческая деятельность «Портрет культурного человека»

Практика (4ч.) Творческий проект «Я и мое объединение»

Тема 13. Социальное проектирование (12ч.)

Теория (5ч.): Социальное проектирование. Примеры. Объекты и субъекты проектирования

Практика (7ч.) Представление проектов. Подведение итогов. Тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- формирование мировоззрения, гражданской и нравственной позиции;
- воспитание самостоятельности, культуры общения, дисциплины, добросовестного отношения к труду, общественной собственности; чувства товарищества и взаимопомощи; активной жизненной позиции;
- формирование творческого мышления учащихся;
- развитие эстетического вкуса, творческого воображения, умения видеть красоту окружающего мира;
 - формирование мотивации к обучению, познанию;
 - способствовать формированию правильного отношения к своим удачам и неудачам, победам и поражениям;

- формирование умения делать выводы, проявлять настойчивость, трудолюбие;
- оказывать помощь и поддержку друг другу.

• **Метапредметные**

- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку;
- освоение универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), овладение ключевыми компетенциями (ценностно-смысловыми, общекультурными, учебно-познавательными, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми);
- формирование умения объективно оценивать явления, события, собственные действия в ходе образовательного процесса; давать им и собственным действиям, результатам своего труда объективную оценку; на основе полученных данных;
- развитие аналитического, критического мышления.
 - элементарные навыки самоконтроля;
 - умение слушать и слышать речь других;
 - знать правила поведения на занятиях и в общении в различных жизненных ситуациях;
 - умение договариваться о совместных действиях;
 - привитие чувства патриотизма

Предметные

- навыки написания сценариев;
- организация и проведения игровых программ
- развитие лидерских способностей
- умение работать в команде
- умение создавать проекты

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Творческая мастерская»

Таблица 3.

Календарный учебный график 1 года обучения «Творческая мастерская»

Год обуче	Дата начала обучения по	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
--------------	-------------------------------	-------------------------------	----------------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------------

ния	программе	по программе				
1 год	1 сентября	май	36	36	144	2 раза по 1-3 часа

Календарный учебный график 2 года обучения
«Творческая мастерская»

Год обуче ния	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	1 сентября	май	36	36	180	2 раза по 2 - 3 часа

Календарный учебный график 3 года обучения
«Творческая мастерская»

Год обуче ния	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	1 сентября	май	36	36	144	2 раза по 1-3 часа

Календарный учебный график 4 года обучения
«Творческая мастерская»

Год обуче ния	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	1 сентября	май	36	36	180	2 раза по 2-3 часа

В летний период детское объединение может:

- работать по культурно-досуговой программе (учебно-тематическому плану) на летний период, дополнительной общеразвивающей программе, краткосрочным дополнительным программам «Лето» и «Разноцветное лето»;
- организовывать работу в рамках профильной смены по направлению деятельности;
- обеспечивать компенсацию программного материала в случае потери учебного времени и др.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

- - просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.
- реквизит для мероприятий.

ТСО:

- аудио- и видеоаппаратура;
- доступ к интернет ресурсам через ноутбук

Дидактические материалы.:

- наглядные пособия;
- фотоматериалы;
- специальные книги, журналы;
- фото- и видеотека;
- методическая литература для педагога;
- популярная литература для детей;
- электронные информационные носители.

Кадровое обеспечение - программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

2.3. Методическое обеспечение

Теоретической и методологической основой разработки данной программы является концепция личностно-ориентированного образования и педагогика деятельности.

Ведущей педагогической идеей является создание необходимых педагогических условий, в которых ребенок может творить и ощутить свой успех. Успех порождает стремление к новому успеху, а это ведет к наиболее полной реализации потенциальных возможностей внутреннего мира каждого ребенка....

Принципы работы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет реальных возможностей и условий обеспечения программы материальными и техническими позициями;
- возможность корректировки программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации обучающихся к современной социокультурной среде;
- принцип ориентации на потребности общества и личности обучающегося.
- учет закономерностей природного физического и духовного развития обучающегося;
- удовлетворение природных потребностей в общении;
- учет индивидуальности ребенка (его психофизическая индивидуальность, темпы роста, черты характера).

Методы обучения детей:

- объяснительно – иллюстрационный
- репродуктивный
- наглядный;
- наблюдение, сравнение;
- методы развивающего и коммуникативного общения, обеспечивающие творческое взаимодействие педагогов и обучающихся;
- метод частично-поисковой и исследовательской работы;
- метод проектного обучения.
- важной составляющей является метод импровизационной работы с обучающимися, направленный на выявление и развитие их творческих способностей.

Знания, умения и навыки закрепляются:

- путем использования их как средства выражения в различных мероприятиях;

С целью повышения эффективности образовательного процесса и максимальной его адаптации к возможностям и потребностям обучающихся программа предусматривает широкое использование личностно-ориентированных технологий:

- коллективного взаимообучения: все учат каждого, и каждый учит всех. полного усвоения;
- адаптивной системы обучения;
- создания ситуации успеха;
- сотворчества педагога и обучающегося.

2.4. Формы аттестации

- контрольные занятия;
- открытые занятия;
- выступления с проектами;
- творческие конкурсы;
- текущий контроль

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Система диагностики по программе.

- Критерии и методы отслеживания результативности.
- Наиболее действенным механизмом является педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг - диагностика и анализ образовательного процесса в деятельности педагога и обучающихся.
- Изучая ту или иную тему программы, педагог обычно ставит своей целью добиться, чтобы обучающиеся поняли, усвоили его содержание, получили определенные знания и научились их применять. Но что значит «понять», «усвоить», «понимать», «применять»? Каким образом педагог может судить о том, достигнута ли поставленная им цель? Только если есть надежный способ удостовериться в том, что цели достигнуты или же, наоборот, не достигнуты.
- В дополнительном образовании, в качестве основных исследований используется педагогическая, психологическая и социологическая диагностика. С помощью педагогической диагностики педагог изучает образовательный процесс, прогнозирует конечный результат своей образовательной программы, использует её для объективного отслеживания того, что сделано. Коррекция программного материала, осознание своей роли и миссии во взаимодействии с ребенком так же приоритет педагогической диагностики.

•

Цель мониторинга:

- диагностика обученности (анализ и оценка результативности обучения, «прироста» знаний, умений и навыков);
- диагностика развития ребенка как личности (отслеживание «прироста», изменений в психологических сферах оценка эффективности учебного процесса;
- диагностика воспитанности (как и насколько развивается процесс принятия и формирования устойчивых отношений, поведения);
- прогнозирование возможностей развития;
- обобщение и коррекция программы;
- разработка планов.

Диагностика результатов деятельности направлена на определение интересов, склонностей, способностей и ценностных ориентиров, уровня развития личности и коллектива в целом, психологического климата в коллективе объединения, уровня эмоциональной удовлетворенности коллектива.

Система диагностики.

В систему диагностики входят разнообразные методы исследования:

- ✓ Создание проблемных ситуаций;
- ✓ Организация детьми мероприятий;
- ✓ Анкетирование, тестирование, опрос;

- ✓ Беседы, интервью, личностные опросники;
- ✓ Ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры;
- ✓ Коллективные творческие;
- ✓ Коллективное планирование, анализ и подведение итогов;
- ✓ Наблюдение и социометрия;
- ✓ Передача ребенку роли обучающего;
- ✓ Организация индивидуальной и коллективной самостоятельной работы;
- ✓ Организация поисковой, экспериментальной, проектной деятельности учащихся;

Успешность освоения программы отслеживается по следующим уровням:

- ✓ Уровень узнавания;
- ✓ Уровень воспроизведения;
- ✓ Уровень понимания;
- ✓ Уровень умения;
- ✓ Уровень переноса знаний в жизнь (как он использует знания в новых учебных ситуациях на творческом уровне).

Диагностика качества знаний и воспитанности обучающихся осуществляется по следующим методикам:

- «Психологическая атмосфера в учебном коллективе» (разработчик Л.Г. Жедунова).

- Диагностика уровня воспитанности (разработчики Н.П. Капустин, М.И. Шилова)

- Педагогическая оценка результативности реализации образовательной программы

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса: развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитательного процесса

- способствовать осознанию российской гражданской идентичности;
- способствовать осознанию ценности и формированию таких качеств, как самостоятельность, самодисциплина, целеустремленность;

- реализация воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- реализация воспитательного потенциала участия учащихся в концертных выступлениях, соревнованиях, фестивалях, различных мероприятиях;
- инициировать и поддерживать развитие социальной активности учащихся, вовлекать их в общественно значимую деятельность;
- организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планируемые результаты реализации программы:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; -
- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Приоритетные направления воспитания:

- **гражданско-патриотическое**, направленное на воспитание любви к Родине, родному краю, своему народу, активной гражданской позиции, формированию национального исторического сознания;
- **духовно-нравственное**, направленное на воспитание у детей чувства достоинства, честности, доброты, милосердия, совестливости, уважения старшим поколению, сверстникам, другим людям;
- **эстетическое** воспитание, основанное на выдающихся образцах отечественного и мирового искусства;
- **физическое развитие и культура здоровья**, направленное на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- **трудовое воспитание**, направленное на воспитание у детей уважения к труду, ориентацию на получение профессии;
- **экологическое воспитание**, направлено на становление и развитие у ребёнка экологической культуры, формирование бережного отношения к природе.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности:

беседа, практическое занятие, творческая мастерская, культурно-образовательное событие, концерт, праздник, соревнование, патриотическая акция, технология создания воспитывающих ситуаций, технология сотрудничества, технология организации и проведения коллективного творческого дела, технология здоровьесбережения.

Методы воспитательного взаимодействия:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, мероприятия.
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.
- активное взаимодействие с родителями через привлечение их к делам группы.

Таблица 6

Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Модули воспитания	Название мероприятия. -	Сроки проведения	Место проведения	Форма проведения
1.	Модуль «Учебное занятие» Воспитательная работа в процессе учебного занятия	Учебная деятельность; Организационное собрание: правила взаимодействия в группе, правила поведения на занятиях. «Совместное творчество» - создание/использование воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма. «Подведение итогов прошедших мероприятий» - стимулирование обучающихся к доведению до логического конца начатого дела, коллективное обсуждение результатов практической деятельности. Участия в городских, районных мероприятиях.	в течение года сентябрь, январь Декабрь в течение года в течение года	Корпус «Дружба» Корпус «Дружба» Корпус «Дружба» Корпус «Дружба» по отдельному плану	Учебные занятия по расписанию; Беседа, инструктаж Теоретическое и практическое занятия Беседа Подготовка к участию в мероприятиях
2.	Модуль «Работа с родителями»	Родительское собрание	сентябрь, январь, май и в соответствии с решением текущих		Родительские собрания

		Открытые занятия для родителей	задач март		открытое занятие
3.	Модуль «Профориентация»	«Выбор профессии» Встреча с представителями разных профессии.	декабрь, март		-тестирование совместно с педагогом – психологом; теоретические, практические групповые и индивидуальные занятия.
4.	Модуль «Ключевые дела»	-День знаний -День города -Международный день матери -«Огненный рубеж» - день памяти, посвященный 1-ому освобождению Ростова-на-Дону -Новогодние мероприятия -Каникулярные мероприятия -Декада Памяти -Участие к акциях посвященных «Дню России»	Сентябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь октябрь, январь, апрель Май Июнь	ДДТ Корпус «Дружба»	Участие в мероприятиях Уроки мужества Поздравление ветеранов Возложение цветов к мемориалам и памятникам ВОВ Новогодние праздники по группам КТД Участие в акциях
5.	Модуль «ДДТ – территория здоровья» Воспитательная работа в процессе учебного занятия	-соблюдение правил профилактики коронавируса -адекватно оценивать влияние на здоровье факторов окружающей среды и социума; -владеть технологиями управления своими эмоциями в условиях участия в мероприятиях;	сентябрь, декабрь, февраль, май ноябрь		Инструктаж по технике безопасности. Психологические тренинги.
6.	Модуль «Я гражданин	День города День народного единства	сентябрь ноябрь		Мероприятия акции

	России»	23 февраля 8 марта День Победы	февраль март май		
7.	Модуль «Социально-педагогический» Воспитательная работа в процессе учебного занятия	-коллективная выработка норм и правил поведения, приучение к соблюдению правил поведения; – приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения;	В течение года		Беседа: «Нормы и правила поведения на занятиях, мероприятиях, в общественном транспорте и местах большого скопления людей».

I. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

	Название раздела	Тема занятия	Количество часов		
			теори я	практик а	всего
1.	Введение в предмет.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Упражнения на знакомство.	1		1
		Упражнения на знакомство и сплоченность группы.		3	3
		Сущность творчества. Тест Торренса «Творческое мышление».	1	3	4
			2	6	8
2.	Введение в мир творчества	Творчества как процесс Игры «Ассоциации», «Мой правый сосед».		1	1
		Психика и творчества. Психическое отражение окружающего мира. Игра «Мафия»	1	2	3
		Творческая работа «Необычное в обычном».		1	1
		Сознание человека. Игра «Аборигены и туристы».	1	2	3
			2	6	8
3.	Познавательные процессы.				
	Ощущение и восприятие.	Мои ощущения. Игра «Кораблекрушение».		1	1
		Тренинг «Мое восприятие мира.»		3	3
		Социальное восприятие: как узнавать другого человека.		1	1
		Наблюдательность.	1	2	3
		Творческий проект «Зеркало».		1	1
			1	8	9
	Внимание.	Мое внимание. Виды внимания.	1	2	3
		Внимательность как черта личности.		1	1
		Как быть внимательным?		3	3
		Развиваем свое внимание.		1	1
		Коллективно-творческая игра «Я умею быть внимательным!».		3	3
		Внеклассное мероприятие.		1	1
			1	11	12
	Воображение.	Виды воображения.	3		3
		Проект «Несуществующее		4	4

		животное».			
		Воображение и выразительность. Коллективно-творческое дело «Фантазия».	1	3	4
			4	7	11
	Мышление.	Мышление. Виды мышления.	1		1
		Типы мышления.	1	2	3
		Творческое мышление.		1	1
		Упражнения для развития мыслительной деятельности ("Ключ к неизвестному", "Сходство и различие", "Поиск аналогов").		3	3
		Установление логических связей.		1	1
		Решение задач на развитие логического мышления.		3	3
		Творческий проект «Новый год у ворот».		4	4
		Коллективно-творческая игра «Ночь перед Рождеством».		4	4
			2	18	20
4.	Темперамент и характер.	Темперамент. Определение типа темперамента.	1		1
		Разные люди - разные типы темперамента.	1	2	3
		Экстраверты и интроверты.	1		1
		Я и мой характер.	1	2	3
		Разные люди - разные характеры.		1	1
		Мой характер: оценим недостатки.		3	3
		Отличие темперамента от характера.	1	3	4
			5	11	16
5.	Эмоции и чувства.	Эмоции. Виды эмоций.	1	2	3
		Я и мои эмоции.		1	1
		Ролевая игра «Эмоциональные маски человека».		3	3
		Чувства. Виды чувств.	1		1
		Различия чувств и эмоций.		3	3
		Творческий конкурс «Чувствовед».		1	1
			2	10	12
6.	Формула успеха.	Секреты успеха.	1	2	3
		Понятие о личности.	1		1
		Я - реальный и Я - идеальный.		3	3
		Приемы расположения к себе.	1		1
		Ролевая игра "Необитаемый остров».		3	3
		Лидерство.	1		1
		Психологические игры и упражнения, направленные на повышение самооценки: "Я" в своих глазах и глазах других людей", «Расскажи мне обо мне", письмо самому себе.		3	3
		Презентация индивидуальной работы – «Самопрезентация».		1	1
			4	12	16
7.	Психология	Общение в жизни человека.	1	2	3

	общения.	Виды и формы общения.	1		1
		Деловая игра “Умеем ли мы общаться?”		3	3
		Почему общение со сверстниками так важно для подростка.	1		1
		Коллективно-творческое дело «Создание коллективного портрета приятного собеседника».		3	3
		Барьеры в общении.	1		1
		Составление правил общения и поведения во время общения.		3	3
		Речевой этикет.	1		1
		Ролевая игра.		4	4
			5	15	19
8.	Командное творчество.	Что такое команда.	1		1
		Творчество и взаимопонимание.		3	3
		Защита творческих проектов.		4	4
		Заключительное занятие.		4	4
			1	11	12
		ИТОГО	29	115	144

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

	Название раздела	Тема занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего
1.	Я и Родной край	Вводное. Инструктаж по ТБ Летние впечатления «До свидания, лето!»	2		2
		Семь - Я (Родословная. Генеалогическое дерево)	1	2	3
		Семейные традиции	1	1	2
		Мой дом – моя крепость?!	1	2	3
		Моя малая Родина – г. Ростов-на-Дону	1	1	2
		Мои известные и неизвестные земляки	1	2	3
		Творческий проект «Город у Тихого Дона»		2	2
		Творческий проект «Донская земля»		3	3
			7	13	20
2.	Я и Природа	Человек – часть природы. Социальная и биологическая стороны личности	1	1	2
		Экологическая культура личности	2	1	3
		Мы в ответе за тех, кого приручили (домашние любимцы)	1	1	2
		Красная книга РО	2	1	3
		Правовые аспекты охраны природы	1	1	2
		Деловая игра «Суд над мухой»		3	3
		Виртуальная экскурсия «Ростовский	2		2

		зоопарк»			
		Виртуальная экскурсия «Государственный природный заповедник «Ростовский» Природный парк «Донской»	3		3
			12	8	20
3.	Я и Здоровье	От «здоровья» природы к здоровью человека	1	1	2
		Тестирование «Отношение к здоровому образу жизни»		3	3
		Режим дня. Здоровое питание	1	1	2
		Вредные привычки	2	1	3
		Деловая игра «Суд над сигаретой»		2	2
		Вредным привычкам скажем «НЕТ»!		3	3
		Чума XX века - СПИД	1	1	2
		КТД «Я выбираю здоровье»		3	3
			5	15	20
4.	Я и Добрые дела (подготовка к Новому году)	Милосердие в нашей жизни	1	1	2
		Психологические аспекты толерантности	1	2	3
		Проблемы толерантности в современном мире	1	1	2
		Конституция РФ: права и обязанности школьников	2	1	3
		Новогодние традиции стран мира	1	1	2
		Новогодняя астрология (гороскоп). Новогодние подарки	1	2	3
		Подготовка к празднику, оформление. Изготовление новогодних украшений.		2	2
		Праздник «С Новым годом, друзья!»		3	3
			7	13	20
5.	Я и Народные традиции	Светлый праздник Рождества. Святки	1	1	2
		Традиции Старого Нового года	1	2	3
		Крещение Руси: история, современность	1	1	2
		Международный день объятий КТД «Шире круг»		3	3
		Деловая игра «Портфель»		2	2
		Ролевая игра «Сценаристы»		3	3
		Творческая работа «Составление путеводителя жизни»		5	5
			3	18	20
6.	Я и гражданско- патриотическое воспитание	«Гражданин» и «Патриот»: актуальность определений в современном мире	1	1	2
		Герои и подвиги ВОВ «Защита Сталинграда». СВО.	1	2	3
		Ростов-на-Дону – город Воинской Славы	1	1	2
		Герои и подвиги ВОВ: освобождение г. Ростова-на-Дону	1	2	3
		Литературно-музыкальная композиция «Журавли...»		2	2

		Дискуссионный клуб «Служить или не служить?»		3	3
		Праздник, посвященный Дню защитников Отечества «Морской бой»		2	2
		Творческий проект «Юные патриоты России»		3	3
			4	16	20
7.	Я и Семейные праздники	КТД «Здравствуй, Весна!»	1	1	2
		Праздник, посвященный 8 Марта «Цветочный бал»		3	3
		Подготовка к проведению мероприятия «Масленица»	1	1	2
		Праздник «Широкая Масленица»		3	3
		Семейные праздники: от идеи до воплощения	1	1	2
		Литературная гостиная к Всемирному Дню поэзии «Весна»	1	2	3
		Семейные праздники: формы и особенности организации	1	1	2
		Творческий проект «Праздник в моей семье»		3	3
			5	15	25
8.	Я и Экология	Экология: проблемы и пути решения. Экологический журнал «День птиц»	1	1	2
		Основы экологического воспитания в произведениях детских писателей	1	2	3
		Здоровая экология = здоровье людей	1	1	2
		Экология космоса	2	1	3
		Деловая игра «Зеленая планета»		2	2
		Выпуск газеты (журнала) «Экологический вестник»		3	3
		Агитбригада «Земля – наш дом»		2	2
		Творческий проект «Экомоды»	1	2	3
			6	14	20
9.	Я и Мир	Выбор профессии: по призванию или для выгоды	1	1	2
		Вечер памяти, посвященный Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава...»		3	3
		Проблемы «Отцов и детей» в современном мире	1	1	2
		Творческий проект «Музей»	1	2	3
		Игра «Шаги в мое будущее»		2	2
		Игра «Лестница успеха»		3	3
		Круглый стол «Звенья одной цепи»		2	2
		Праздник «Летний калейдоскоп»		3	3
		Заключительное занятие			
			3	17	20
		ИТОГО	52	128	180

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение	4	1	3
1.1.	Введение Техника безопасности		1	3
2.	Школа лидера	40	8	28
2.1.	Общение лидера		1	3
2.2.	Самовыражение лидера		1	3
2.3.	Поведение лидера		1	3
2.4.	Команда лидера		2	6
2.5.	Искусство привлекать к себе людей		2	6
2.6.	Мои творческие способности.			4
2.7.	Чемодан лидера		1	3
3.	Мастерская организатора	32	8	24
3.1.	Правила и стили организаторской деятельности		1	3
3.2.	Принципы организаторской деятельности		1	3
3.3.	Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».		2	6
3.4.	Направление КТД «Акция»		2	6
3.5.	Разработка и воплощение КТД		1	3
3.6.	Проведение мероприятия		1	3
4.	Проектно-творческая мастерская	16	4	12
4.1.	Структура и работа над проектом		1	3
4.2.	Реализация плана действий		1	3
4.3.	Мастерство защиты проекта		1	3
4.4.	Участие в социальном проекте		1	3
5.	Тренинги личностного роста	12	3	9
5.1.	Искусство быть собой		1	3
5.2.	Отработка правил организаторской деятельности		1	3
5.3.	Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями		1	3
6.	Адаптация полировка идей	8	2	6
6.1.	выбор идеи		1	3
6.2.	Правила Спока		1	3
7.	Командная работа	36	4	32
7.1.	Коллективное планирование предстоящей работы объединения и отдельных конкретных дел		1	3
7.2.	Коллективное и индивидуальное выполнение поручений общего сбора планирования		3	9
7.3.	Проведение коллективных дел, акций, праздников.			8
7.4.	Работа над проектами			12
	Итого:	144	30	114

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 год обучения

	Название темы	Содержание	Количество часов		
			Теори я	Практик а	Всего
1	Введение	Введение в программу.	3	-	3
		Практическое занятие на сплочение группы	-	3	2
		Практическое занятие на коллективное мышление	-	2	3
			3	5	8
2	Общение	Общение как одна из основных ценностей человека	1	1	2
		Формы общения	1	2	3
		Методы передачи информации	1	1	2
		Практическое занятие на сплочение группы	-	3	3
		Практическое занятие «Я – оратор»	-	2	2
		Знаменитые ораторы	1	2	3
		Приемы публичных выступлений	1	1	2
		Формирование зрительного контакта с аудиторией	1	2	3
		Варианты выступлений	1	1	2
		Презентация выступления	1	2	3
			8	17	25
3	Сотрудничество	Сотрудничество	1	1	2
		Виды сотрудничества	1	2	3
		Практическое занятие «Мое место в группе»	-	2	2
			2	5	7
4	Формирование характера	Критическое мышление	1	2	3
		Практическое занятие «Правда или вымысел?»	-	2	2
		Доверие: что это такое?	1	2	3
		Недоверие и его причины	1	1	2
		Практическое занятие «Учимся принимать критику»	-	3	3
		Практическое занятие «Галерея достоинств и недостатков»	-	2	2
		Развитие характера лидера	1	2	3
		Практическое занятие «Поза – ситуация»	-	2	2
		Практическое занятие «Уверенное и неуверенное поведение»	-	3	3

		Пассивное поведение	1	1	2
		Агрессивное поведение	1	2	3
		Практическое занятие «Мой портрет в лучах солнца»	-	2	2
			6	24	30
5	Толерантность	Толерантность, что это такое?	1	2	3
		Толерантное отношение к людям.	1	1	2
		Практическое занятие на развитие лидерских качеств	-	3	3
		Толерантность в нашей жизни. Важно ли это?	1	1	2
		Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями.	1	2	3
			4	9	13
6	Клуб общения	Общение.	2		2
		Виды общения	3		3
			5		5
7	Конфликты	Конфликты и пути их разрешения		2	2
		Виды конфликтов	3		3
			3	2	5
8	Понятие информации	Понятие информации: виды информации	2		2
		Источники информации		3	3
		«Всемирная паутина» как один из источников информации		2	2
		Полезная и бесполезная информация		3	3
		Практическое занятие «В мире полезной информации»		2	2
		Способы передачи информации	3		3
		Основы публичного выступления	2		2
		Обобщение пройденного материала		3	3
		Понятие «Собеседник»	2		2
		Что такое орфоэпия?	3		3
			12	13	25
9	Внимание	Внимание	2		2
		Виды внимания		3	3
		Способы привлечения внимания		2	2
			2	5	7
10	Память	Память. Виды памяти.	3		3
		Методы запоминания информации.		2	2
		Отработка способов запоминания информации.		3	3
			3	5	8
11	Этика и этикет	Этика, что это такое?	2		2
		Игра Этикет		3	3
		Речевой этикет		2	2
		Правила речевого этикета		3	3
		Отработка правил речевого этикета		2	2
		Корпоративный этикет		3	3

		Роль этикета в нашей жизни		2	2
		Практическое занятие «Мои положительные черты».		3	3
		Практическое занятие «Комплименты»		2	2
		Практическое занятие «Передача положительных эмоций»		3	3
		Практическое занятие «Я в тебе уверен»		2	2
		Обсуждение пройденных тем. Закрепление пройденного материала.		3	3
			2	28	30
12	Проектная деятельность	Коллективно-творческая деятельность «Портрет культурного человека»	-	2	2
		Творческий проект «Я и мое объединение»	-	3	3
				5	5
13	Социальное проектирование	Социальное проектирование	2		2
		Примеры социального проектирования	3		3
		Объект и субъект социального проектирования		2	2
		Этапы проектирования		3	3
		Представление проектов		2	2
			5	7	12
	ИТОГО		60	160	180

Тематический план работы в летний период «Летний калейдоскоп»

№ п/п	Название темы / Содержание	Количество часов 1, 3 год обучения	Количество часов 2, 4 год обучения
1	Конкурсно-игровая программа ко Дню защиты детей «Радуга детства»	1	2
2	Литературная гостиная ко дню рождения А.С. Пушкина «И свет поэзии в душе!»	3	3
3	Игра «Форт Байард»	1	2
4	Беседа ко Дню семьи, любви и верности «Семейные ценности»	3	3
5	Спортивные соревнования «Наши рекорды»	1	2
6	Игра «Сто к одному»	3	3
7	Коллективно-творческое дело «Поколение Next»	1	2
8	Музыкальная игра «Мелодии лета»	3	3
9	Конкурсно-игровая программа «Найди свой клад»	1	2
10	Викторина «Умники и умницы»	3	3
11	Спортивные соревнования, посвященные Дню физкультурника «Большие гонки»	1	2
12	Экологический журнал, посвященный Году охраны окружающей среды «Матушка Природа»	3	3

13	Аукцион талантов	1	2
14	Праздник «До встречи, веселое лето!»	3	3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением- М., 2020.
2. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. - СПб., 2020.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб., 2019.
4. Энциклопедия практического самопознания. - М., 1018.
2. Белинская Е.П., Как стать лидером- М., 2000.
3. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях- Нижний Новгород, 2009.
4. Горохова Е.В., Хочу быть лидером- Нижний Новгород, 2000.
5. Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород, 200
6. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н. Новгород, 2004.
7. Можейко О.В., Школа вожакого и воспитателя. – Волгоград, 2007.
8. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. – М., 1998.
9. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2009.
10. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М., 2009.
11. Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н. Новгород, 2005.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Белинская Е.П. , Как стать лидером.- М., 200
2. Горохова Е.В., Хочу быть лидером.- Нижний Новгород, 2000.
3. Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород, 200
4. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н. Новгород, 2004.
5. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. – М., 1998.
6. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2009.
7. Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н. Новгород, 2005.
8. Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М., 1994.

Интернет-ресурсы

<https://bvbinfo.ru>

<https://znanierussia.ru/cinema>

<https://resh.edu.ru>

Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус»

Цифровая платформа поддержки социальной активности <https://mv.com.ru/>

<https://нашвклад.рф/results/2021/nacproekty/socialnye->

<https://президентскиегранты.рф/>.